

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 17 im. SYBIRAKÓW
w Grudziądzu**

*„Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie – naucz.,
Jeśli nie wie – wytłumacz.,
Jeśli nie może – pomóż..”*
Janusz Korczak

I. Podstawa prawna:

1. *Ustawa z dnia 7września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz.1943, z późniejszymi zmianami).*
2. Statut Szkoły Podstawowej nr 17 w Grudziądzu.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2016r. poz. 59).

II. Wprowadzenie

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczeni i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw uczniów. Działania profilaktyczne umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym mają na celu przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Obejmuje treści i działania o charakterze zarówno wychowawczym jak i profilaktycznym.

III. Założenia programowe

1. Założenia ogólne

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole ma na celu wspomaganie ucznia w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w następujących sferach:

- a. fizyczna - ukierunkowana na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
- b. psychiczna - ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności

- c. społeczna - ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- d. aksjologiczna - ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

2. Cele ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

- 1) Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka.
- 2) Wykształcenie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
- 3) Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
- 4) Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych.
- 5) Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji; zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
- 6) Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- 7) Zapoznanie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- 8) Rozwijanie umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
- 9) Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie zdrowego stylu życia.
- 10) Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
- 11) Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów i uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania.

- 12) Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa.
- 13) Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
- 14) Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetycznych.
- 15) Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.

3. Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Uczeń:

- 1) zna świat wartości
- 2) udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa
- 3) potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach), w sposób asertywny
- 4) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym
- 5) potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność
- 6) kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata
- 7) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń szkolnych
- 8) rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

4. Kryteria efektywności

- 1) Wszyscy uczniowie Szkoły Podstawowej nr 17 w Grudziądzu są objęci Programem.
- 2) Wszyscy nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 17 w Grudziądzu realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- 3) Nauczyciele - wychowawcy uwzględniają treści Programu podczas opracowania i realizacji klasowych Planów Pracy Wychowawczo-Profilaktycznej.
- 4) Rodzice uczniów znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz czynnie współpracują przy jego tworzeniu i realizacji.

IV. Diagnoza aktualnej sytuacji wychowawczej w szkole i potencjalnych czynników zagrażających

Podczas diagnozy aktualnej sytuacji wychowawczej w szkole i potencjalnych czynników zagrażających wykorzystano:

1. Sprawozdania z realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych pedagoga i psychologa szkolnego za rok szk. 2016/2017.
2. Analiza dokumentacji szkolnej (wyniki klasyfikacji i promocji, analiza frekwencji, ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wyniki egzaminów gimnazjalnych).
3. Obserwacje zachowań uczniów, problemów edukacyjnych, wychowawczych dokonane przez pedagoga, psychologa, nauczycieli, a w szczególności wychowawców.
4. Analiza problemów zgłaszanych przez uczniów, rodziców, wychowawców, kuratorów sądowych, pracowników socjalnych, Policji, Straży Miejskiej i innych instytucji współdziałających ze szkołą w zakresie wychowania i profilaktyki.
5. Analiza problemów edukacyjnych i wychowawczych zgłaszanych przez rodziców podczas wywiadów.
6. Ankiety dla rodziców w zakresie potrzeb wychowawczo-profilaktycznych.
7. Ankiety dla uczniów w zakresie potrzeb wychowawczo-profilaktycznych.

Wyniki powyższej diagnozy wykorzystano podczas tworzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

V. Misja Szkoły Podstawowej nr 17 im. Sybiraków w Grudziądzu

Szkoła Podstawowa nr 17 im. Sybiraków w Grudziądzu to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię, tradycję i patrona. Jesteśmy szkołą, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Szkoła osiągnie najlepsze efekty poprzez integrację środowiska Nauczycieli - Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwoli na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla społeczności szkolnej.

Misja szkoły realizowana jest w oparciu o następujące wartości wychowawcze:

- Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka.
- Poszanowanie wspólnego dobra.
- Wrażliwość i odróżnianie dobra od zła.
- Komunikatywność i umiejętność słuchania innych.
- Samodzielność w pełnieniu ról społecznych.
- Poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
- Umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.

VI. Sylwetka absolwenta szkoły

Uczeń kończący Szkoły Podstawowej nr 17 im. Sybiraków w Grudziądzu dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- 1) Obywatelą świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych.

- 2) Człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości.
- 3) Człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi.
- 4) Człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.
- 5) Człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VII. Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
- znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

2. Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się
- prowadzą dokumentację nauczania
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- integrują i kierują zespołem klasowym
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi

3. Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów

- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

4. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)

5. Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci

- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VIII. Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

- 1) Powszechna znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły
- 2) Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w Programie.
- 3) Współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.
- 4) Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły
- 5) Współdziałanie ze środowiskiem lokalnym szkoły

IX. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy ich realizacji

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań				
Lp	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Odpowiedzialni
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów. Działanie z zasadami demokracji.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, ŚWIĘTA SZKOŁY. Przegląd artystyczny oddziałów integracyjnych na terenie miasta (SP 18).</p> <p>Statut Szkoły</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne, wyjścia do kina, teatru i muzeów.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p>	<p>Samorząd Uczniowski, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas, organizatorzy konkursów. Wychowawcy klas, nauczyciele wspierający, nauczyciele zajęć artystycznych.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciel biblioteki.</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele historii, wos, przedmiotów artystycznych, nauczyciele wychowania fizycznego.</p>

		<p>nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy, wycieczki, festyny, itp.</p> <p>Konkursy czytelnicze.</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych uczniów.</p> <p>Konkursy organizowane przez bibliotekę szkolną.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności na rzecz środowiska, szkoły.</p>	<p>Nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog, wychowawcy klas.</p> <p>Dyrektor, wychowawcy klas, organizatorzy wycieczek, nauczyciele wychowania fizycznego, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, pedagog, psycholog.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciel biblioteki, nauczyciele j. polskiego. nauczyciele wychowania fizycznego.</p>
II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele religii, opiekun koła PCK, Samorząd Uczniowski.</p>

		<p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofonii.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat</p>	<p>Pogadanki, prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne, konkursy międzyklasowe.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal lekcyjnych, otoczenia szkoły. Pogadanki na godzinach wychowawczych. Apele szkolne.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele religii, historii, j. polskiego, nauczyciele przedmiotów artystycznych.</p> <p>Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele j. polskiego, pracownicy administracji i obsługi.</p> <p>Pracownicy administracji i obsługi, pedagog, psycholog, wychowawcy klas.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Wskazywanie uczniom prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p> <p>Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	<p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach na godzinach wychowawczych.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog.</p>
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>1. Wskazywanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie</p>	<p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści.</p>

		<p>przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji, CPD, IPR (prelekcje terapeuty uzależnień), pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p>	<p>Nauczyciele posiadający uprawnienie do prowadzenia programów profilaktycznych, pedagog, psycholog, wychowawcy klas, zaproszeni specjaliści.</p>
IV.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Badanie opinii rodziców odnośnie:</p>	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców. Wywiadówki, tablica informacyjna Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców. Informacje dla rodziców przekazywane za pomocą e-dziennika.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, Rada Rodziców, zaproszeni specjaliści.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; – Przedmiotowych systemów oceniania. <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych; – Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; – Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. 	<p>współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>	<p>Dyrektor, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, wychowawcy klas, pedagog, psycholog.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> – Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku, terenu szkoły. <p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p> <p>8. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p> <p>9. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. Pozyskiwanie sponsorów w celu materialnego wsparcia szkoły.</p> <p>10. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych.</p> <p>Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p>	<p>Pomoc rodzicom we właściwym ukształtowaniu młodego człowieka – wpajaniu wartości pracy, dobra i miłości; odpowiedzialności za siebie i innych.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji				
Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego, hymnu szkoły. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim. 5. Utrzymywanie kontaktów z Sybirakami. 6. Prowadzenie kroniki szkolnej i sybirackiej. 7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie. Żywe lekcje historii. Udział uczniów w obchodach rocznicowych, świąt państwowych związanych z regionem.	Nauczyciel zajęć artystycznych, wychowawcy, nauczyciele historii i WOS-u, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego. Dyrektor, organizatorzy konkursów, nauczyciele historii i wos, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, nauczyciel biblioteki.

		obchody świąt narodowych i szkolnych.		
II.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów zabytkowych w Grudziądzu i okolicach. 5. Historia i geneza powstania miejscowości Grudziądz. 	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Wyjścia do muzeum. Konkursy wiedzy o regionie.</p> <p>Uczestnictwo w lokalnych uroczystościach. Wystawy związane z tradycją i obrzędowością regionu.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych. Dzień Sportu, Drzwi Otwarte. Lekcje muzealne. Obrzędy i obyczaje – konkursy tematyczne, Dni Grudziądza. Wywiady. Spotkania.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele historii i wos, Samorząd Uczniowski, nauczyciel biblioteki.</p> <p>Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele historii i wos.</p>
III.	Poszanowanie historii i kultury regionu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z elementami kultury naszego rejonu. 2. Poznanie wybranych lokalnych legend. 3. Poznanie historii zabytków miasta i okolic. 	<p>Wycieczki, wyjścia do muzeum, spotkania z autorami wystaw, konkursy, zajęcia lekcyjne. Rajdy.</p>	<p>Nauczyciele historii i wos, organizatorzy konkursów, nauczyciel biblioteki.</p>

IV.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Konkursy wiedzy o Europie i prawach europejskich. Szkolne Dni Europejskie. Dzień Języków Obcych w Europie.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciel biblioteki, nauczyciel geografii, nauczyciele języków obcych, nauczyciele wos.</p>
------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Wychowanie proekologiczne				
Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.	Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. Pogadanki. Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne. Projekty edukacyjne.	Wychowawcy klas, nauczyciel biologii, pracownicy administracji i obsługi. Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciel biologii, zespoły przedmiotowe.

4. Profilaktyka zagrożeń				
Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Próbną ewakuacją szkoły. Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki. Spotkania z Policją, Strażą Pożarną. Prelekcje filmów o tematyce bezpieczeństwa.	Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog, psycholog.
II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	1. Zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zapoznanie i systematyczne przypomnianie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów,	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Spotkanie z przedstawicielami Miejskiej Straży Pożarnej, Policji. Lekcje informatyki. Ewakuacja w czasie pożaru lub alarmu – zagrożenia wybuchem bomby, zagrożenia toksyczne, niewypały, atak terrorystyczny.	Dyrekcja, wychowawcy klas, pracownicy administracji i obsługi, pedagog, psycholog, nauczyciel techniki i edukacji dla bezpieczeństwa. Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas, pedagog.

		itp.) - Cyberprzemoc		
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem biologii.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tego tematu. Apele.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciel biologii, zaproszeni goście, pielęgniarka szkolna, nauczyciel biblioteki, pedagog.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki.</p>
IV.	Eliminowanie agresji z życia szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie zjawiska agresji w 	<p>Wyjścia do kina, teatru na przedstawienia i filmy o charakterze profilaktycznym.</p> <p>Realizacja dostępnych programów profilaktycznych. Przygotowanie gazetek tematycznych.</p>	<p>Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy klas.</p>

		szkole zgodnie z potrzebami szkoły.		
V.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania złego wpływu człowieka, poznanie konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nim.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Gazetki tematyczne.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas.
VI.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu</p>	<p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Indywidualna pomoc nauczycieli. Zajęcia rewalidacyjne.</p> <p>Spotkania z pedagogiem.</p> <p>Koła zainteresowań.</p>	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów.

VII.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych-wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Organizowanie mini warsztatów dla rodziców i nauczycieli. Pogadanki na zebraniach z rodzicami. Indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Lider WDN, pedagog, psycholog, wychowawcy klas.
VIII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. Troska o higienę osobistą dzieci. 5. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.	Przygotowanie paczek żywnościowych przez działającą w szkole organizację PCK i Caritas. Pomoc materialna dzieciom z rodzin najuboższych (dożywianie).	Pedagog, psycholog, nauczyciel świetlicy, pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski.
IX.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli zgodnie z potrzebami szkoły.	Kwestionariusz ankiety.	Pedagog, psycholog.
X.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Współpraca z Komendą Miejską Policji w Grudziądzu i Strażą Miejską. 2. Współpraca z Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Punktem Konsultacyjnym dla osób uzależnionych i współuzależnionych. 3. Współpraca z PPP w Grudziądzu.	Pogadanki wśród uczniów na terenie szkoły. Współtworzenie miejskiego programu profilaktycznego.	Dyrektor, pedagog, psycholog wychowawcy klas.

		<p>4. Współpraca z MOPR w Grudziądzu.</p> <p>5. Współpraca z Urzędem Miasta.</p> <p>6. Współpraca ze świetlicami socjoterapeutycznymi.</p> <p>5. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Grudziądzu</p> <p>6. Współpraca z Klubem Sportowym WISŁA w Grudziądzu.</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5. DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE				
Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
I.	Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.	<p>Pedagogizacja rodziców w zakresie zawodoznawstwa.</p> <p>Konsultacje dla rodziców (dotyczące wyboru szkoły, zawodu przez dzieci).</p>	<p>Spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych.</p> <p>Wykład, prezentacja na zebraniach z rodzicami</p> <p>Warsztaty prowadzone przez pracownika PPP</p> <p>Konsultacje indywidualne</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy klas 3</p> <p>Wicedyrektor, Doradca zawodowy z PPP</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas 3</p>
II.	Wdrażanie uczniów do samozapoznania. Poznawanie grup zawodowych.	Ankiety zawodoznawcze dla uczniów klas 2, 3	Badanie ankietowe, analiza ankiet	<p>Koordynator ds. doradztwa zawodowego</p> <p>Pedagog</p>
III.	Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.	Warsztaty dla klas 3 dotyczące wyboru zawodu z doradcą zawodowym - pracownikiem PPP.	Warsztaty	<p>Doradca zawodowy PPP</p> <p>Wicedyrektor</p>

IV.	Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły.	Prezentacja szkół ponadgimnazjalnych w Grudziądzu.	Wykład z prezentacją (godzina wychowawcza) Ulotki, broszury informacyjne	Koordynator ds. doradztwa zawodowego Wychowawcy klas 3
V.	Planowanie własnego rozwoju	Drzwi Otwarte do szkół ponadgimnazjalnych Targi Edukacyjne. Zapoznanie uczniów z zasadami rekrutacji elektronicznej do szkół ponadgimnazjalnych.	Udział w Drzwiach Otwartych w szkołach ponadgimnazjalnych Wykład, prezentacja	Wychowawcy klas 3 Wicedyrektor Nauczyciel informatyki

X. Ewaluacja

Założenia oraz realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będą monitorowane na bieżąco. Uzyskane informacje wykorzystane będą podczas modyfikacji Programu. Ewaluacja Programu zostanie przeprowadzona w 2019 r., a opracowane wyniki będą uwzględnione podczas wprowadzania zmian do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Narzędzia ewaluacji:

1. Sprawozdania wychowawców z realizacji klasowych Planów Wychowawczo-Profilaktycznych
2. Ankieta dla rodziców, uczniów, nauczycieli.
3. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
4. Obserwacje

XI. Podsumowanie:

1. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Za realizację poszczególnych zadań odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele.
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 17 w Grudziądzu może być modyfikowany w trakcie realizacji.
4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega systematycznemu monitorowaniu i ewaluacji.
5. Pedagog szkolny opracuje *sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły we współpracy z nauczycielami.*

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 17 im. Sybiraków w Grudziądzu uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 11.09.2017r.

.....

.....

Zaopiniowano przez Samorząd Uczniowski w dniu 12.09.2017r.