

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa nr 17 im. Sybiraków w Grudziądzu

rok szkolny 2019/2020

„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”
Seneka

Podstawa prawna:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 17 w Grudziądzu obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Został opracowany w oparciu o przepisy prawa:

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148 z późn. zm.)*
2. *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z 2015 r., poz. 1249)*
3. *Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r. , poz. 214)*
4. *Statut szkoły*

„... W wychowaniu bowiem chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej „był”, a nie tylko więcej „miał”, - aby więc poprzez wszystko, co „ma”, co „posiada”, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem - to znaczy, ażeby również umiał bardziej „być” nie tylko z „drugimi”, ale także i „dla drugich”.

Jan Paweł II

I. Wstęp

Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia. Jej zadaniem jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka.

Spółeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań. Nauczyciele wspierają w dziedzinie wychowania zarówno uczniów jak i rodziców.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Działania profilaktyczne, skierowane są do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania te prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

- a. Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka, czyli całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji.

- b. Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych.
- c. Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Według założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w Szkole Podstawowej nr 17 im. Sybiraków w Grudziądzu prowadzona będzie przede wszystkim profilaktyka uniwersalna.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany przez zespół nauczycieli pod przewodnictwem pedagoga szkolnego, z uwzględnieniem uwarunkowań środowiskowych, etapu rozwoju uczniów oraz problemów w funkcjonowaniu wychowanków ujawnionych w wyniku diagnozy przeprowadzonej we wrześniu 2019 roku. Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono również dotychczasowe działania i doświadczenia szkoły.

Diagnoza wychowawcza; określenie potrzeb i zasobów szkoły; analiza potencjalnych czynników zagrażających i chroniących

Diagnoza wychowawcza przeprowadzona we wrześniu 2019 roku polegała na rozpoznaniu środowiska szkolnego w dwóch głównych obszarach: potrzeb oraz zasobów.

Potrzeby naszej szkoły wynikające z diagnozy wychowawczej:

- zachęcanie i wspieranie uczniów w zakresie podejmowania własnych inicjatyw
- docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw, a poprzez to budowanie poczucia własnej wartości u uczniów
- współpraca z rodzicami w zakresie osiągnięcia optymalnego rozwoju uczniów.

W zakresie realizacji potrzeb, szkoła dysponuje następującymi zasobami:

- wykwalifikowani, zaangażowani nauczyciele
- aktywni, opiekuńczy wychowawcy klas

- dobre warunki lokalowe
- atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych
- efektywne zajęcia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- aktywne zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w świetlicy szkolnej.

Zachowania ryzykowne to nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego. Z diagnozy wynikają następujące czynniki ryzyka:

- niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli nad własnym zachowaniem w przypadku pojedynczych uczniów)
- niepowodzenia szkolne i ich wpływ na budowanie poczucia własnej wartości
- uzależnienia np. od gier, Internetu.

Do czynników chroniących, potencjalnie wpływających na prawidłowy rozwój dziecka, głównie w obszarze zdrowia psychicznego należą:

- poczucie przynależności; dzieci identyfikują się ze swoją szkołą
- pozytywny klimat szkoły; panuje miła i przyjazna atmosfera
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza
- dobre relacje uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, nauczyciel-rodzic w grupach klasowych
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć (zachęcanie do udziału w życiu klasy i szkoły, udział w konkursach klasowych i szkolnych, udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia).

Kluczowe znaczenie dla rozwoju uczniów ma klimat szkoły, zwłaszcza relacje społeczne – zarówno między nauczycielami a uczniami, personelem szkoły a rodzicami, jak i między samymi uczniami oraz wzajemne wsparcie. Ważne jest przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadczą się sukcesów, buduje u ucznia zaufanie do otoczenia oraz poczucie przynależności i więź ze szkołą. Do najważniejszych czynników chroniących jest więź ucznia ze szkołą i nauczycielami. Wzrost poczucia własnej wartości ucznia podnoszą osiągnięcia szkolne, uznanie ze strony nauczyciela, poznanie własnych możliwości oraz motywacja do rozwoju.

II. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Szkoła Podstawowa nr 17 im. Sybiraków w Grudziądzu to placówka oświatowa położona w dzielnicy Śródmieście, znana w lokalnym środowisku ze względu na swoją historię, tradycję i patrona. To szkoła, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Wielu rodziców, a także dziadków naszych obecnych uczniów było uczniami naszej szkoły.

Ponad 40% uczniów naszej szkoły potrzebuje wsparcia w zakresie psychologiczno-pedagogicznej, w tym dostosowania wymagań edukacyjnych do specyficznych potrzeb. Duże znaczenie w rozwoju dzieci ma wzmocnienie motywacji do nauki oraz różnorodnych działań, w tym rozwijania uzdolnień. Uczniowie w naszej szkole, podobnie jak we wszystkich szkołach świata, pragną akceptacji i zapewnienia poczucia bezpieczeństwa.

III. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla społeczności szkolnej.

Wartości wychowawcze, w oparciu o które realizowane będą działania wychowawczo-profilaktyczne:

- poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka
- poszanowanie wspólnego dobra
- wrażliwość i odróżnianie dobra od zła
- komunikatywność i umiejętność słuchania innych
- samodzielność w pełnieniu ról społecznych
- poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości
- umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.

Zadaniem osób realizujących program są takie działania wychowawczo-profilaktyczne, które spowodują, że nasza szkoła będzie postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom i ich rodzicom oraz zapewniająca bezpieczeństwo i wszechstronny rozwój dziecka.

IV. Model absolwenta

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 17 im. Sybiraków w Grudziądzu dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność

efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- 1) Obywatelem świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych.
- 2) Człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości.
- 3) Człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi.
- 4) Człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.
- 5) Człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

V. Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

2. Wychowawcy klas:

- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się
- prowadzą dokumentację nauczania
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- integrują i kierują zespołem klasowym
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy
- współpracują z dyrektorem szkoły, pedagogiem i pielęgniarką
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, sądami rodzinnymi
- tworzą miłą i spokojną atmosferę.

3. Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- dążą do zrozumienia motywów zachowania dziecka.

4. Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej

- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

5. Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- współpracuje z przedstawicielami instytucji pomocowych (MOPR, Sąd, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna).

6. Dyrektor szkoły nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min.:

- wspieranie samorządności i samodzielności uczniów
- wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym
- zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego
- tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury
- umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania

- współpracę z Radą Rodziców.

VI. Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Powszechna znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w Programie.
3. Współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.
4. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły.
5. Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

VII. Cele ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Nadrzędnym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest stworzenie „*Szkoły zorientowanej na indywidualne potrzeby uczniów oraz potrzeby współczesnego świata*”. Szkoła osiągnie najlepsze efekty poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Do celów ogólnych należą:

1. Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka.
2. Wychowanie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
4. Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji; zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
6. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
7. Zapoznanie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
8. Rozwijanie umiejętności dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.

9. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie zdrowego stylu życia.
10. Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
11. Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów i uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania.
12. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa.
13. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
14. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących.
15. Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.
16. Kształtowanie postaw otwartości, kreatywności, bezinteresowności.
17. Pozyskiwanie wiedzy o środowisku pracy w wybranych zawodach, rozpoznawanie własnych zainteresowań.

VIII. Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Uczeń:

- zna hierarchię wartości
- szanuje ludzi i respektuje ich praw, udziela pomocy w razie potrzeby
- w sposób asertywny potrafi rozwiązywać konflikty i radzić sobie z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym
- potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność
- kieruje się miłością do rodziny, Ojczyzny, własnego regionu, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń szkolnych
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

IX. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

1. Kształtowanie pozytywnych postaw prospołecznych

Zadania główne	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby realizujące	Dowody realizacji
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	Rozwijanie samorządności uczniów. Działanie z zasadami demokracji.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w planowaniu pracy klasy, szkoły.	Cały rok. Wrzesień 2019.	Wychowawcy klas. Opiekunowie SU.	Dzienniki klasowe – wydarzenia z życia klasy
	Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego, udział we wspólnych uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych.	Zajęcia w grupach, wspólne wyjścia, wyjazdy.	Cały rok.	Wychowawcy klas.	Dzienniki klasowe – wydarzenia z życia klasy .
	Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych odmiennych kulturowo.	Lekcja o tolerancji we wszystkich klasach. Zachęcanie do pomocy uczniom niepełnosprawnym. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka.	Cały rok.	Wychowawcy klas. Pedagog.	Dzienniki klasowe
	Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	Analiza Statutu szkoły i regulaminów obowiązujących w szkole.	Wrzesień 2019, przypomnienie doraźne w miarę potrzeb	Wychowawcy klas. Wszyscy nauczyciele.	Dzienniki klasowe. Uwagi pozytywne i negatywne w dziennikach lekcyjnych.
	Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	Udział w kołach zainteresowań.	Cały rok.	Opiekunowie kół zainteresowań. Wychowawcy klas.	Dzienniki zajęć pozalekcyjnych, prezentacja wytworów uczniów.

	Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności oraz wiedzy.	Zachęcanie do udziału w konkursach, przygotowywanie uczniów do konkursów, zawodów sportowych.	Według harmonogramu Planu Pracy Szkoły.	Organizatorzy konkursów Wychowawcy klas, nauczyciele wspierający, nauczyciele przedmiotów.	Zorganizowanie apelu – prezentacja wyników. Informacje na stronie internetowej szkoły o konkursach i wynikach. Uwagi pozytywne w dziennikach klasowych Zestawienie osiągnięć uczniów.
	Uczestnictwo w organizacji uroczystości i imprez szkolnych.	Udziału w organizacji uroczystości i imprez szkolnych. Przygotowanie uczniów oraz zachęcanie do współpracy rodziców.	Według harmonogramu Planu Pracy Szkoły.	Organizatorzy uroczystości i imprez.	Prezentacja podczas uroczystości, imprezy. Informacje na stronie internetowej szkoły. Uwagi pozytywne w dziennikach klasowych. Sprawozdanie z Planu pracy szkoły
	Promocja czytelnictwa w szkole, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	Realizacja działania opracowana w Planie promocji czytelnictwa na rok szk. 2019/2020 – realizacja nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel języka polskiego			
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	Budowanie systemu wartości. Praca na rzecz innych, klasy, szkoły.	Udział w szkolnych i pozaszkolnych akcjach charytatywnych (zbiórka nakrętek) Organizacja pomocy koleżeńskiej.	Cały rok. W razie potrzeby	Wychowawcy klas Nauczyciele	Uwagi pozytywne w dziennikach klasowych.
	Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.	Kształcenie postaw prospołecznych i pozytywnej komunikacji na wszystkich zajęciach, a w szczególności edukacji społecznej, godzinach wychowawczych,	Cały rok.	Pedagog Wychowawcy klas Prowadzący zajęcia	Dzienniki klasowe, dzienniki zajęć pozalekcyjnych.

		zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych			
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.	Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.	Cały rok.	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły.	Uwagi pozytywne i negatywne w dzienniku lekcyjnym. Plusy i minusy w klasach I-III.
	Pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.	Przynoszenie dodatkowych pomocy edukacyjnych. Zaangażowanie w projektowanie gazetek ściennych. Udział i pomoc w przygotowaniu uroczystości klasowy i szkolnych. Zbiórka surowców wtórnych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły.	Promowanie uczniów za pracę - apele, dyplomy, nagrody. Uwagi pozytywne i negatywne w dzienniku lekcyjnym. Plusy i minusy w klasach I-III.
	Poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	Pogadanki na lekcjach i godzinach wychowawczych.	Wrzesień 2019	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły.	Wpisy w dziennikach klasowych.
	Wskazywanie uczniom prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.	Wypracowanie wzorców zachowań - scenki dramatyczne, pogadanki, zajęcia z pedagogiem, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach na godzinach wychowawczych i edukacji społecznej w klasach I-III. Pomoc nauczycieli w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych.	Na bieżąco, w miarę potrzeb.	Wychowawcy klas Pedagog Pracownik PPP Nauczyciel religii	Wpisy w dziennikach lekcyjnych. Dziennik pedagoga. Dziennik zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.
	Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, cyberprzemoc.	Współpraca z policją, strażą miejską, Centrum Terapii i Uzależnień. Pogadanki na godzinach wychowawczych. Udział w akcjach „Kino na temat”.	Na bieżąco, w miarę potrzeb.	Wychowawcy klas. Pedagog.	Wpisy w dziennikach lekcyjnych. Dziennik pedagoga.

Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.	Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.	Wrzesień 2019	Wychowawcy klas.	Wpis w dzienniku klasy. Protokół z zebrania.
	Współpraca w zakresie przygotowania uroczystości szkolnych i klasowych oraz wycieczek.	Zachęcanie do zaangażowania się rodziców w uczestnictwo i współorganizowania uroczystości i wyjazdów.	Na bieżąco, w miarę potrzeb.	Wychowawcy klas.	Podziękowania dla rodziców na forum klasy.
	Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanego przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.	Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli; wykorzystanie procedur postępowania oraz reagowanie w sytuacjach trudnych.	Cały rok.	Nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły.	Uwagi pozytywne i negatywne w dzienniku lekcyjnym. Plusy i minusy w klasach I-III. Kontakty z rodzicami – wpis w dzienniku.
	Wspieranie umiejętności wychowawczych rodziców. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania i problemów wychowawczych.	Wzmacnianie wychowawczej roli rodziców	Według harmonogramu Planu Pracy Szkoły.	Wychowawcy klas. Pedagog.	Protokoły z zebrań. Dziennik pedagoga.
	Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych (udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły); udział w rozwiązywaniu problemów dziecka; udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku, terenu szkoły.	Zasięganie opinii rodziców na spotkaniach Rady Rodziców, na zebraniach klasowych. Zaangażowanie rodziców do drobnych prac na rzecz szkoły. Konsultacje indywidualne z wychowawcą w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej.	Według harmonogramu Planu Pracy Szkoły. Na bieżąco, w miarę potrzeb.	Wychowawcy klas. Pedagog.	Kontakty z rodzicami – wpis w dzienniku. Dziennik pedagoga. Protokoły z zebrań klasowych i Rady Rodziców.
	Przekazanie rodzicom informacji zwrotnej dotyczącej postępów edukacyjnych, problemów i metod oddziaływań wychowawczych.	Informacje dla rodziców przekazywane przez e-dziennik. Zebrania z rodzicami Konsultacje indywidualne z wychowawcą i nauczycielami	Na bieżąco, w miarę potrzeb.	Wychowawcy klas. Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy w świetlicy.	Kontakty z rodzicami – wpis w dzienniku. Protokoły z zebrań.

		przedmiotów. Spotkania z rodzicami na zespołach dotyczących IPET-ów.			
	Wyróżnianie rodziców za wkład pracy na rzecz szkoły.	Wręczenie rodzicom podziękowań za aktywną pracę na zakończenie roku szkolnego.	Czerwiec 2020.	Dyrektor. Wychowawcy.	Uroczystość zakończenia roku szkolnego.

2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

Zadania główne	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby realizujące	Dowody realizacji
Kształtowanie poczucia więzi z krajem ojczystym	Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.	Nauka tekstu i melodii na lekcji muzyki, edukacji muzycznej. Śpiewanie hymnu narodowego podczas oficjalnych uroczystości.	Październik 2020	Nauczyciel muzyki Wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Odśpiewanie hymnu, oceny w dzienniku
Przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	Znajomość słów i melodii hymnu szkolnego.	Nauka tekstu i melodii na lekcji muzyki, edukacji muzycznej. Śpiewanie hymnu szkolnego podczas oficjalnych uroczystości.	Wg harmonogramu uroczystości	Nauczyciel muzyki Wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Odśpiewanie hymnu
	Udział uczniów w obchodach rocznicowych, świąt państwowych, związanych z regionem. Zachowanie oraz strój adekwatny do podniosłości uroczystości.	Przedstawianie, przypominanie oraz egzekwowanie stroju galowego.	Wg harmonogramu uroczystości	Wychowawcy, nauczyciele	Zapis w kronice szkolnej, na stronie internetowej szkoły
	Przybliżenie uczniom losów Sybiraków w stopniu dostosowanym do wieku odbiorców, dbanie o miejsca pamięci.	Bajki. Dbanie o miejsca pamięci Sybiraków. Wyjścia klasowe do miejsc pamięci Sybiraków. Organizowanie żywych lekcji historii z Sybirakami.	Raz w semestrze	SU, M. Oczyńska, K. Stąsiek	Udział uczniów w zajęciach, opis w kronice szkolnej oraz w wydarzeniach klasowych w e- dzienniku
	Prowadzenie kroniki szkolnej i sybirackiej.	Utrwalanie ważnych momentów z życia szkoły.	Cały rok szkolny	M.Dobrzyńska M.Kobylacka	Informacje w kronice szkolnej i sybirackiej
	Organizacja uroczystości o charakterze rocznicowym i patriotycznym.	Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	Wg harmonogramu Planu Pracy Szkoły	Opiekunowie SU Organizatorzy obchodów.	Zdjęcia, opisy na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej i sybirackiej.

Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej	Zdobywanie oraz pogłębienie wiedzy dotyczącej Grudziądza oraz najważniejszych obiektów zabytkowych i osób z nim związanych .	Wycieczki lokalne, wystawy, gazetki ścienne, zajęcia dydaktyczne; wyjścia do muzeum; konkursy wiedzy o regionie. Udział w grze miejskiej	Cały rok	Wychowawca klasy Nauczyciel historii, geografii	Zapis w rejestrze wyjść, oraz wydarzeniach w e- dzienniku, informacje na stronie internetowej szkoły
	Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.	Zajęcia z wychowawcą, wystawa prac (drzew genealogicznych)	Styczeń 2020	Wychowawca klasy	Drzewo genealogiczne tworzone przez uczniów
	Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych	Udział w lokalnych uroczystościach	Wg kalendarza imprez	Opiekunowie SU	Rejestr wyjść, zdjęcia, wydarzenia w e-dzienniku
	Zapoznanie z twórczością lokalnych chórów, ognisk pozaszkolnych, artystów lokalnych	Udział w festynach, oglądanie wystaw, pokazy dla uczniów na terenie szkoły.	Wg kalendarza imprez	Wychowawcy, nauczyciel muzyki, plastyki, języka polskiego	Zapis w wydarzeniach w e- dzienniku, informacje na stronie internetowej szkoły
Poszanowanie historii i kultury regionu	Zapoznanie z elementami kultury naszego rejonu.	Wizyta w muzeum	Zgodnie z harmonogramem wyjść klasowych	Wychowawcy, nauczyciel historii	Rejestr wyjść, wydarzenia w e-dzienniku
	Poznanie wybranych lokalnych legend.	Wyjścia do muzeum, udział w konkursach, rajdy piesze. Czytanie legend	Marzec	Nauczyciele klas 1-3, nauczyciel j, polskiego	Wystawa ilustracji dotyczących legend, zapis w wydarzeniach w e-dzienniku
Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Udział w szkolnym dniu języków obcych	Wrzesień/ październik	Nauczyciel j. angielskiego	Sprawozdanie z przeprowadzonej imprezy
	Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.	Pielęgnowanie polskich tradycji narodowych, udział w wystawach, konkursach okolicznościowych, warsztatach kulinarnych.		Wychowawcy, zaproszeni goście	Informacje na stronie szkoły

3. Wychowanie proekologiczne

Zadania główne	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby realizujące	Dowody realizacji
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.	Udział w zajęciach Centrum Edukacji Ekologicznej Podstawa programowa kształcenia ogólnego z biologii, edukacji przyrodniczej	Raz w semestrze Zgodnie z tematyką	Wychowawcy klas Nauczyciel biologii, edukacji wczesnoszkolnej	Zapisy w dzienniku klasowym
	Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.	Podstawa programowa kształcenia ogólnego z biologii, edukacji przyrodniczej	Zgodnie z tematyką	Nauczyciel biologii, edukacji wczesnoszkolnej	Uczniowie dokonują trafnych wyborów swoich zachowań.
	Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.	Podstawa programowa kształcenia ogólnego z biologii, edukacji przyrodniczej Zajęcia w CEE Pogadanki na godzinie wychowawczej.	Zgodnie z tematyką	Nauczyciel biologii, edukacji wczesnoszkolnej Wychowawcy klas	Uczniowie dbają o czystość planety
	Nauka segregacji śmieci.	Segregowanie śmieci w szkole	Cały rok	Wychowawcy klas, Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Zakup pojemników do segregacji śmieci. Zwracanie uwagi na działania uczniów w tym zakresie podczas dyżurów międzylekcyjnych.
	Rozwijanie umiejętności wykorzystania surowców wtórnych.	Warsztaty w CCE, Muzeum Podstawa programowa z edukacji technicznej, plastycznej, plastyki, techniki	Raz w semestrze	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele przedmiotów	Wytwory prac dzieci z surowców wtórnych

4. Profilaktyka zagrożeń

Zadania główne	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby realizujące	Dowody realizacji	
Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu	zapoznanie uczniów z różnymi technikami uczenia się	godziny z wychowawcą	listopad - grudzień 2019	Wychowawcy pedagog szkolny	uczniowie znają różne sposoby uczenia się	
	realizowanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej	praca z uczniem wymagającym wsparcia	cały rok	nauczyciele przedmiotów	informacje o uczniu w dzienniku	
	Pomoc uczniom mającym trudności w nauce	organizowanie pomocy koleżeńskiej	godziny z wychowawcą	cały rok	Wychowawcy	sprawozdania wychowawców klasowych
		kierowanie uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu zdiagnozowania trudności w nauce	Konsultacje z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	cały rok	Wychowawcy Pedagog szkolny	dokumentacja pracy pedagoga i wychowawcy
		praca indywidualna z pedagogiem szkolnym	zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	wg potrzeb	pedagog szkolny	dokumentacja pracy pedagoga szkolnego
Kształtowanie umiejętności interpersonalnych	kształtowanie skutecznej komunikacji	lekcje j.polskiego godziny z wychowawcą	cały rok	nauczyciel j.polskiego wychowawcy	uczeń potrafi skutecznie się komunikować	
		klasowe wyjazdy integracyjne	wrzesień - październik 2019	Wychowawcy	karty wycieczki	
	kształtowanie postaw i umiejętności uczniów takich, jak poczucie własnej wartości, podejmowanie decyzji, radzenie sobie ze stresem, asertywność	warsztaty dla uczniów (zapoznanie z technikami redukującymi poziom gniewu oraz poznanie technik kontroli emocji)	wrzesień-listopad 2019	pracownicy PPP	Zapisy w dziennikach lekcyjnych informacja na stronie internetowej szkoły	
		zajęcia z pedagogiem szkolnym	I semestr 2019/2020	pedagog szkolny	dokumentacja pracy pedagoga szkolnego	
		klasowe wyjazdy integracyjne	wrzesień - październik 2019	Wychowawcy	karty wycieczek	

Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia i rozwijanie jego zainteresowań	stworzenie uczniom możliwości udziału w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych	organizowanie zajęć pozalekcyjnych oraz rozpowszechnienie informacji o zajęciach jako propozycji rozwijania zainteresowań i spędzania wolnego czasu	wrzesień – październik 2019	nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne we współpracy ze świetlicami socjoterapeutyczny, placówkami kulturalnymi	stała ekspozycja oferty zajęć pozalekcyjnych, informacja na stronie internetowej szkoły
	kształtowanie wśród uczniów i ich rodziców umiejętności organizowania aktywnego i racjonalnego wykorzystywania czasu wolnego	organizowanie klasowych wyjść do teatru, kina, muzeum, imprez klasowych, rajdów, itp. Festyn z okazji Dnia Dziecka	cały rok	Wychowawcy klas	uczeń potrafi organizować swój wolny czas i racjonalnie go wykorzystywać, zapisy w dzienniku lekcyjnym, informacja na stronie internetowej szkoły
Dostarczanie uczniom wiedzy o zagrożeniach wynikających z uzależnień	uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z palenia papierosów i stosowania innych używek.	prowadzenie warsztatów profilaktycznych nt. uzależnień	listopad – grudzień 2019	Pracownicy Poradni Terapii Uzależnienia od Alkoholu i Innych Uzależnień Policja	Zapisy w dzienniku lekcyjnym, informacja na stronie internetowej szkoły
		pogadanki na temat uzależnień	styczeń – luty 2020	pedagog szkolny	uczniowie mają wiedzę na temat zagrożeń i mechanizmów powstawania uzależnień
		godziny z wychowawcą	wg klasowych planów wychowawczych	Wychowawcy	Zapisy w dzienniku lekcyjnym

	uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z uzależnienia od Internetu oraz Cyberprzemocy	zagrożenia związane z korzystaniem przez dzieci z Internetu, telefonów komórkowych i innych nowych technologii - pogadanki - prelekcje podczas zebrań.	Cały rok	nauczyciel informatyki wychowawcy pedagog	zapisy w dzienniku informacja na stronie internetowej szkoły gazetki ścienne
	„Ucząc siebie – uczyć innych” – przedstawienie profilaktyczne przygotowane przez uczniów klasy 5 dla uczniów klas 1-3	profilaktyka uzależnień	listopad 2019	Nauczyciel j.polskiego, biologii	zapisy w dzienniku, informacja na stronie internetowej szkoły
	uświadomienie uczniom zagrożeń różnego typu	teatrzyk profilaktyczny	marzec 2020	dyrektor Wychowawcy klas	zapisy w dzienniku, informacja na stronie internetowej szkoły
Dostarczanie rodzicom i nauczycielom wiedzy o zagrożeniach wynikających z uzależnień	uświadomienie rodzicom zagrożeń, objawów i skutków uzależnień oraz konsekwencji prawnych używania przez uczniów środków psychoaktywnych	pogadanki z rodzicami podczas zebrań klasowych	wg harmonogramu	Wychowawcy klas	protokoły zebrań klasowych
	udostępnienie rodzicom i uczniom informacji o procedurach postępowania nauczycieli i w sytuacji palenia papierosów	pogadanki z rodzicami podczas zebrań klasowych	wg harmonogramu	Wychowawcy klas	protokoły zebrań klasowych
	udostępnienie uczniom i rodzicom oferty pomocy specjalistycznej w zakresie uzależnień	zamieszczenie informacji na temat uzależnień i oferty specjalistycznej pomocy na stronie internetowej szkoły	cały rok	pedagog szkolny administrator szkolnej strony www	informacja na stronie internetowej szkoły
	szkolenie nauczycieli nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom	szkolenie nauczycieli	listopad 2019	lider WDN	nauczyciele potrafią rozpoznać objawy zażywania środków uzależniających , znają sposoby postępowania w sytuacjach zagrożeń uzależnieniem

					i potrafią prowadzić działania profilaktyczne
Promowanie zdrowego stylu życia i ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.	kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych oraz poznanie zagrożeń cywilizacyjnych	realizacja działań w zakresie promocji zdrowia	cały rok	nauczyciele: biologii, wdźwr, wych.-fiz., edukacji wczesnoszkolnej	zapisy w dzienniku lekcyjnym
	wyrabianie nawyków higienicznych	organizowanie zajęć sportowych dla uczniów	cały rok	nauczyciele ed.wczesnoszkolnej, wych.-fiz.	zapisy w dzienniku lekcyjnym
		mycie rąk fluoryzacja realizacja podstawy programowej w zakresie zdrowia i higieny prelekcje na temat dojrzewania	cały rok	pielęgniarka wychowawcy nauczyciel biologii, wychowania do życia w rodzinie pedagog	dokumentacja pielęgniarki szkolnej zapisy w dziennikach nauczycieli przedmiotów, pedagoga
		kształtowanie i utrwalanie zachowań asertywnych i abstynenckich	godziny z wychowawcą, edukacja społeczna, metody aktywizujące	dwa razy w semestrze	Wychowawcy klas
		zorganizowanie konkursu plastycznego promującego zdrowy styl życia	luty 2020	Opiekun koła PCK	sprawozdanie z pracy SK PCK, informacja na stronie internetowej szkoły
		promocja wizualna rozpowszechnianie ulotek, plakatów, broszur promujących wolność od środków uzależniających	cały rok	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny	ekspozycje na terenie szkoły
	rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu	działania Szkolnego Koła Caritas oraz koła PCK	cały rok	Opiekunowie kół	sprawozdanie z pracy Szkolnego Koła Caritas
	kształtowanie hierarchii systemu wartości	realizacja podstawy programowej z j.polskiego historii, religii, wdźwr oraz godzin z wychowawcą	cały rok	nauczyciele j.polskiego, religii, wdźwr, wychowawcy	zapisy w dzienniku

		w zakresie kształtowania światopoglądu i postaw humanitaryzmu			
Wypracowanie wspólnej polityki szkolnej wobec palenia przez uczniów papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków i innych środków psychoaktywnych	egzekwowanie zasad zapisanych w Statucie Szkoły, zarządzeniach Dyrektora, procedurach postępowania oraz zdecydowane reagowanie na nieprawidłowe zachowania uczniów	podejmowanie stosownych działań wobec uczniów łamiących panujące w szkole zasady	cały rok	dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny	protokoły Rady Pedagogicznej, uwagi negatywne w dziennikach klasowych, regulaminy i procedury szkolne
	Efektywne dyżury nauczycieli	aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych	cały rok	dyżurujący nauczyciele	zapisy dyrektora
	kontrola opuszczania przez uczniów terenu szkoły podczas lekcji i przerw śródlekcyjnych	dyżury nauczycieli	cały rok	dyżurujący nauczyciele	zapisy dyrektora
Współpraca z innymi podmiotami w zakresie profilaktyki	diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka	obserwacja środowiska szkolnego, ankiety diagnozujące	cały rok	pedagog szkolny wychowawcy	analiza ankiet
	informowanie uczniów i rodziców o ośrodkach profilaktyki i wsparcia	zamieszczenie informacji o ośrodkach profilaktyki i terapii uzależnień na stronie internetowej szkoły	cały rok	pedagog szkolny administrator szkolnej strony www	ekspozycja w szkole, informacja na stronie internetowej szkoły
	organizowanie specjalistycznej pomocy dla uczniów i rodziców zagrożonych uzależnieniem i współuzależnionych	kierowanie do poradni specjalistycznej, stosowanie procedury Niebieskiej Karty w przypadku przemocy w rodzinie	wg potrzeb	pedagog szkolny	dokumentacja pedagoga

5. Doradztwo zawodowe

Zadania z zakresu doradztwa zawodowego zawarte zostały w Programie realizacji Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego na rok szk. 2019/2020.

W czerwcu 2020 roku zostanie opracowane sprawozdanie w tym zakresie

X. Oczekiwane efekty

W wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływani wychowawczo-profilaktycznego uczniowie:

- mieli poczucie własnej wartości, kochali i szanowali swoich rodziców, dziadków, nauczycieli
- znali symbole narodowe i regionalne, wiedzieli jak się wobec nich zachować
- potrafili korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normami moralnymi i społecznymi
- samodzielnie dokonywali oceny i samooceny
- umieli obdarzyć innych zaufaniem
- umieli rozpoznawać postawy negatywne społecznie
- chętnie włączali się w życie szkoły
- brali aktywny udział w uroczystościach szkolnych
- znali zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafili ustrzec się przed uzależnieniami
- przestrzegali zasad bezpieczeństwa własnego i innych
- dbali o czystość i schludny wygląd
- dbali o najbliższe środowisko i chcieli pracować na jego rzecz
- zdawali sobie sprawę z użyteczności kształcenia
- potrafili nawiązać dobre relacje z rówieśnikami.

XI. Ewaluacja

Założenia oraz realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będą monitorowane na bieżąco. Uzyskane informacje wykorzystane zostaną podczas modyfikacji Programu. Ewaluacja Programu zostanie przeprowadzona w 2020 r., a opracowane wyniki będą uwzględnione podczas wprowadzania zmian do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szk. 2020/2021.

Narzędzia ewaluacji:

1. Sprawozdania wychowawców z realizacji klasowych Planów Wychowawczo-Profilaktycznych
2. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
3. Obserwacje bieżące

XII. Podsumowanie

1. Nad prawidłowością realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego czuwa Dyrektor szkoły
2. Za realizację poszczególnych zadań odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny.
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 17 w Grudziądzu może być modyfikowany w trakcie realizacji.
4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega systematycznemu monitorowaniu i ewaluacji.
5. Pedagog szkolny opracuje *sprawozdanie* z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły we współpracy z nauczycielami i wychowawcami.

