

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa nr 17 im. Sybiraków w Grudziądzu

rok szkolny 2022/2023

„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”
Seneka

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia 7 września 2022 r.

Podstawa prawna:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 17 w Grudziądzu obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Został opracowany w oparciu o przepisy prawa:

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730)*
2. *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)*
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)*
4. *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023*
5. *Statut szkoły Podstawowej nr 17 w Grudziądzu im. Sybiraków*
6. *„Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19*
7. *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13*

„... W wychowaniu bowiem chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej „był”, a nie tylko więcej „miał”, - aby więc poprzez wszystko, co „ma”, co „posiada”, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem - to znaczy, ażeby również umiał bardziej „być” nie tylko z „drugimi”, ale także i „dla drugich”.

Jan Paweł II

I. Wstęp

Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia. Jej zadaniem jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka.

Spółeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań. Nauczyciele wspierają w dziedzinie wychowania zarówno uczniów jak i rodziców.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Działania profilaktyczne, skierowane są do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania te prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

- a. Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka, czyli całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji.
- b. Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje

wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych.

- c. Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Według założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w Szkole Podstawowej nr 17 im. Sybiraków w Grudziądzu prowadzona będzie przede wszystkim profilaktyka uniwersalna.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany przez zespół nauczycieli pod przewodnictwem psychologa szkolnego, z uwzględnieniem uwarunkowań środowiskowych, etapu rozwoju uczniów oraz wyników ewaluacji przeprowadzonej w czerwcu 2022 r. za pomocą ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów kl. IV – VII. Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono również dotychczasowe działania i doświadczenia szkoły.

Diagnoza wychowawcza; określenie potrzeb i zasobów szkoły; analiza potencjalnych czynników zagrażających i chroniących

Diagnoza wychowawcza przeprowadzona w czerwcu 2022 roku polegała na rozpoznaniu środowiska szkolnego w dwóch głównych obszarach: potrzeb oraz zasobów.

Potrzeby naszej szkoły wynikające z diagnozy wychowawczej:

- zachęcanie i wspieranie uczniów w zakresie podejmowania własnych inicjatyw
- docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw, a poprzez to budowanie poczucia własnej wartości u uczniów
- współpraca z rodzicami w zakresie osiągnięcia optymalnego rozwoju uczniów.

W zakresie realizacji potrzeb, szkoła dysponuje następującymi zasobami:

- wykwalifikowani, zaangażowani nauczyciele
- aktywni, opiekuńczy wychowawcy klas
- dobre warunki lokalowe
- atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych
- efektywne zajęcia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- aktywne zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w świetlicy szkolnej
- tradycje szkolne, współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Zachowania ryzykowne to nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego. Z diagnozy wynikają następujące czynniki ryzyka:

- niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli nad własnym zachowaniem w przypadku pojedynczych uczniów),
- nieregularne uczęszczanie na zajęcia szkolne, niska motywacja uczniów do nauki,
- niedostateczne umiejętności wychowawcze rodziców niezbędne do prawidłowego pokierowania rozwojem psychicznym i emocjonalnym dziecka,
- uzależnienia np. od gier, Internetu.

Do czynników chroniących, potencjalnie wpływających na prawidłowy rozwój dziecka, głównie w obszarze zdrowia psychicznego należą:

- poczucie przynależności; dzieci identyfikują się ze swoją szkołą, czują się w niej bezpiecznie
- dobrze zintegrowane zespoły klasowe
- pozytywny klimat szkoły; panuje miła i przyjazna atmosfera
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza, kultura osobista uczniów, szacunek do nauczycieli, pracowników szkoły
- dobre relacje uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel (wzajemne zaufanie), nauczyciel-rodzic w grupach klasowych
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć (zachęcanie do udziału w życiu klasy i szkoły, udział w konkursach klasowych i szkolnych, udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia).

Kluczowe znaczenie dla rozwoju uczniów ma klimat szkoły, zwłaszcza relacje społeczne – zarówno między nauczycielami a uczniami, personelem szkoły a rodzicami, jak i między samymi uczniami oraz wzajemne wsparcie. Ważne jest przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadczą się sukcesów, buduje u ucznia zaufanie do otoczenia oraz poczucie przynależności i więź ze szkołą, nauczycielami. Wzrost poczucia własnej wartości ucznia podnoszą osiągnięcia szkolne, uznanie ze strony nauczyciela, poznanie własnych możliwości oraz motywacja do rozwoju.

II. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Szkoła Podstawowa nr 17 im. Sybiraków w Grudziądzu to placówka oświatowa położona w dzielnicy Śródmieście, znana w lokalnym środowisku ze względu na swoją historię, tradycję i patrona. To szkoła, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Wielu rodziców, a także dziadków naszych obecnych uczniów było uczniami naszej szkoły.

Ponad 40% uczniów naszej szkoły potrzebuje wsparcia w zakresie psychologiczno-pedagogicznej, w tym dostosowania wymagań edukacyjnych do specyficznych potrzeb.

Duże znaczenie w rozwoju dzieci ma wzmocnienie motywacji do nauki oraz różnorodnych działań, w tym rozwijania uzdolnień. Uczniowie w naszej szkole, podobnie jak we wszystkich szkołach świata, pragną akceptacji i zapewnienia poczucia bezpieczeństwa.

III. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla społeczności szkolnej.

Wartości wychowawcze, w oparciu o które realizowane będą działania wychowawczo-profilaktyczne:

- poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka
- poszanowanie wspólnego dobra
- wrażliwość i odróżnianie dobra od zła
- komunikatywność i umiejętność słuchania innych
- samodzielność w pełnieniu ról społecznych
- poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości
- umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.

Zadaniem osób realizujących program są takie działania wychowawczo-profilaktyczne, które spowodują, że nasza szkoła będzie postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom i ich rodzicom oraz zapewniająca bezpieczeństwo i wszechstronny rozwój dziecka.

IV. Model absolwenta

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 17 im. Sybiraków w Grudziądzu dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa

kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- 1) Obywatelą świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych.
- 2) Człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości.
- 3) Człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi.
- 4) Człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.
- 5) Człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

V. Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

2. Wychowawcy klas:

- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się
- prowadzą dokumentację nauczania
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- integrują i kierują zespołem klasowym
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy
- współpracują z dyrektorem szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, sądami rodzinnymi
- tworzą miłą i spokojną atmosferę.

3. Wychowawcy klas oraz pozostali nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- dążą do zrozumienia motywów zachowania dziecka.

4. Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

5. Pedagog/ Psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- współpracuje z przedstawicielami instytucji pomocowych (MOPR, Sąd, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna).

6. Dyrektor szkoły nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min.:

- wspieranie samorządności i samodzielności uczniów
- wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym
- zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego
- tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury
- umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania
- współpracę z Radą Rodziców.

VI. Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Powszechna znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w Programie.
3. Współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.
4. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły.
5. Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

VII. Cele ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Nadrzędnym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest stworzenie „*Szkoły zorientowanej na indywidualne potrzeby uczniów oraz potrzeby współczesnego świata*”.

Szkoła osiągnie najlepsze efekty poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Do celów ogólnych należą:

1. Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka.
2. Wykształcenie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
4. Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji; zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
6. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
7. Zapoznanie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
8. Rozwijanie umiejętności dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.

9. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie zdrowego stylu życia.
10. Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
11. Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów i uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania.
12. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa.
13. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
14. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących.
15. Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.
16. Kształtowanie postaw otwartości, kreatywności, bezinteresowności.
17. Pozyskiwanie wiedzy o środowisku pracy w wybranych zawodach, rozpoznawanie własnych zainteresowań.

VIII. Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Uczeń:

- zna hierarchię wartości
- szanuje ludzi i respektuje ich praw, udziela pomocy w razie potrzeby
- w sposób asertywny potrafi rozwiązywać konflikty i radzić sobie z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym
- przejawia postawę otwartości na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.
- potrafi dokonać ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności
- potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność
- kieruje się miłością do rodziny, Ojczyzny, własnego regionu, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń szkolnych

- rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

IX. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

1. Kształtowanie pozytywnych postaw prospołecznych

Zadania główne	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby realizujące	Dowody realizacji
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	Rozwijanie samorządności uczniów. Działanie z zasadami demokracji.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w planowaniu pracy klasy, szkoły.	Cały rok. Wrzesień 2022.	Wychowawcy klas. Opiekunowie SU.	Dzienniki klasowe – wydarzenia z życia klasy
	Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego, udział we wspólnych uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych.	Zajęcia w grupach, wspólne wyjścia, wyjazdy.	Cały rok. Termin realizacji uzależniony od rozwoju epidemii COVID 19.	Wychowawcy klas.	Dzienniki klasowe – wydarzenia z życia klasy .
	Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo.	Lekcja o tolerancji we wszystkich klasach. Udział uczniów w Dniu osób niepełnosprawnych. Zachęcanie do pomocy uczniom niepełnosprawnym. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka.	Cały rok. Termin realizacji uzależniony od rozwoju epidemii COVID 19	Wychowawcy klas. Pedagog, psycholog	Dzienniki klasowe
	Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	Analiza Statutu szkoły i regulaminów obowiązujących w szkole.	Wrzesień 2022, przypomnienie doraźne w miarę potrzeb	Wychowawcy klas. Wszyscy nauczyciele.	Dzienniki klasowe. Uwagi pozytywne i negatywne w dziennikach lekcyjnych.
	Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	Udział w kołach zainteresowań, konkursach szkolnych oraz organizowanych przez różne instytucje.	Cały rok.	Opiekunowie kół zainteresowań. Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów	Dzienniki zajęć pozalekcyjnych, prezentacja wytworów uczniów.

Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności oraz wiedzy.	Zachęcanie do udziału w konkursach, przygotowywanie uczniów do konkursów, zawodów sportowych.	Według harmonogramu Planu Pracy Szkoły. Termin realizacji uzależniony od rozwoju epidemii COVID 19	Organizatorzy konkursów Wychowawcy klas, nauczyciele wspierający, nauczyciele przedmiotów.	Zorganizowanie apelu – prezentacja wyników. Informacje na stronie internetowej szkoły o konkursach i wynikach. Uwagi pozytywne w dziennikach klasowych Zestawienie osiągnięć uczniów.
Uczestnictwo w organizacji uroczystości i imprez szkolnych.	Udziału w organizacji uroczystości i imprez szkolnych. Przygotowanie uczniów oraz zachęcanie do współpracy rodziców.	Według harmonogramu Planu Pracy Szkoły. Termin realizacji uzależniony od rozwoju epidemii COVID 19	Organizatorzy uroczystości i imprez.	Prezentacja podczas uroczystości, imprezy. Informacje na stronie internetowej szkoły. Uwagi pozytywne w dziennikach klasowych. Sprawozdanie z Planu pracy szkoły
Promocja czytelnictwa w szkole, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	Realizacja działania opracowana w Planie promocji czytelnictwa na rok szk. 2022/2023 – realizacja nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel języka polskiego.			
Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Spotkanie z policjantem lub pracownikiem sądu (klasy 6-8) i przybliżenie konsekwencji prawnych dla osób nieletnich za określone czyny	Styczeń	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Wpisy w dzienniku, relacja fotograficzna na stronie szkoły
Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych oraz umiejętności ich oceny w kontekście środowiska uczniów.	Pogadanki na temat podejścia do pracy zarobkowej i wpływu tej postawy na poziom życia	Kwiecień	Wychowawcy klas V-VIII, pedagog/ psycholog/ doradca zawodowy/	Wpis w wydarzeniach klasy, strona internetowa szkoły

				pracownik CPDiPR	
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	Budowanie systemu wartości. Praca na rzecz innych, klasy, szkoły.	Udział w szkolnych i pozaszkolnych akcjach charytatywnych (zbiórka nakrętek, makulatury) Organizacja pomocy koleżeńskiej.	Cały rok. W razie potrzeby	Wychowawcy klas Nauczyciele	Uwagi pozytywne w dziennikach klasowych.
	Uwrażliwienie na kwestie moralne, mówienie prawdy	Kształcenie postaw na wszystkich zajęciach, a w szczególności edukacji społecznej, godzinach wychowawczych	Cały rok.	Wychowawcy klas Nauczyciele	Dzienniki klasowe
	Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.	Kształcenie postaw prospołecznych i pozytywnej komunikacji na wszystkich zajęciach, a w szczególności edukacji społecznej, godzinach wychowawczych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych	Cały rok.	Pedagog, psycholog Wychowawcy klas Prowadzący zajęcia	Dzienniki klasowe, dzienniki zajęć pozalekcyjnych.
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.	Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.	Cały rok.	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły.	Uwagi pozytywne i negatywne w dzienniku lekcyjnym. Plusy i minusy w klasach I-III.
	Pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.	Przynoszenie dodatkowych pomocy edukacyjnych. Zaangażowanie w projektowanie gazetek ściennych. Udział i pomoc w przygotowaniu uroczystości klasowy i szkolnych. Zbiórka surowców wtórnych.	Cały rok Termin realizacji uzależniony od rozwoju epidemii COVID 19	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły.	Promowanie uczniów za pracę - apele, dyplomy, nagrody. Uwagi pozytywne i negatywne w dzienniku lekcyjnym. Plusy i minusy w klasach I-III.
	Poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	Pogadanki na lekcjach i godzinach wychowawczych.	Wrzesień 2022	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły.	Wpisy w dziennikach klasowych.
	Wskazywanie uczniom prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.	Wypracowanie wzorców zachowań - scenki dramatyczne, pogadanki, zajęcia z	Na bieżąco, w miarę potrzeb.	Wychowawcy klas Pedagog, psycholog	Wpisy w dziennikach lekcyjnych.

		pedagogiem, psychologiem zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach na godzinach wychowawczych i edukacji społecznej w klasach I-III. Pomoc nauczycieli w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych.		Nauczyciel religii	Dziennik pedagoga. Dziennik zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.
	Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, cyberprzemoc.	Współpraca z policją, strażą miejską, Centrum Terapii i Uzależnień. Pogadanki na godzinach wychowawczych. Udział w akcjach „Kino na temat”	Na bieżąco, w miarę potrzeb. Termin realizacji uzależniony od COVID 19	Wychowawcy klas. Pedagog. psycholog	Wpisy w dziennikach lekcyjnych. Dziennik pedagoga, psychologa
Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.	Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.	Wrzesień 2022	Wychowawcy klas.	Wpis w dzienniku klasy. Protokół z zebrania.
	Współpraca w zakresie przygotowania uroczystości szkolnych i klasowych oraz wycieczek.	Zachęcanie do zaangażowania się rodziców w uczestnictwo i współorganizowania uroczystości i wyjazdów.	Na bieżąco, w miarę potrzeb. Termin realizacji uzależniony od rozwoju epidemii COVID 19	Wychowawcy klas.	Podziękowania dla rodziców na forum klasy.
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	Organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie	Cały rok.	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Wpisy w dzienniku.
	Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanego przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.	Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli; wykorzystanie procedur postępowania oraz reagowanie w sytuacjach trudnych. Przestrzeganie procedur szkolnych na potrzeby COVID 19 przez wszystkich	Cały rok. Termin realizacji uzależniony od rozwoju epidemii	Nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły.	Uwagi pozytywne i negatywne w dzienniku lekcyjnym. Plusy i minusy w klasach I-III. Kontakty z rodzicami – wpis w dzienniku.

Wspólne przestrzeganie procedur szkolnych związanych z epidemią COVID 19 Działania rozwijające wiedzę na temat szczepień dzieci i młodzieży przeciwko COVID 19	pracowników szkoły, uczniów, rodziców i interesantów. Spotkanie z pielęgniarką szkolną	COVID 19 Październik 2021	Pielęgniarka szkolna wychowawcy.	Wpisy w dziennikach.
Wspieranie umiejętności wychowawczych rodziców. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania i problemów wychowawczych.	Rozmowy indywidualne z rodzicami, zebrania z rodzicami	Według harmonogramu Planu Pracy Szkoły.	Wychowawcy klas. Pedagog, psycholog	Protokoły z zebrań. Dziennik pedagoga, psychologa
Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych (udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły); udział w rozwiązywaniu problemów dziecka; udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku, terenu szkoły.	Zasięganie opinii rodziców na spotkaniach Rady Rodziców, na zebraniach klasowych. Konsultacje indywidualne z wychowawcą w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej.	Według harmonogramu Planu Pracy Szkoły. Na bieżąco, w miarę potrzeb.	Wychowawcy klas. Pedagog, psycholog.	Kontakty z rodzicami – wpis w dzienniku. Dziennik pedagoga, psychologa Protokoły z zebrań klasowych i Rady Rodziców.
Przekazanie rodzicom informacji zwrotnej dotyczącej postępów edukacyjnych, problemów i metod oddziaływań wychowawczych.	Informacje dla rodziców przekazywane przez e-dziennik. Zebrania z rodzicami Konsultacje indywidualne z wychowawcą i nauczycielami przedmiotów. Spotkania z rodzicami na zespołach dotyczących IPET-ów.	Na bieżąco, w miarę potrzeb.	Wychowawcy klas. Nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog. Wychowawcy w świetlicy.	Kontakty z rodzicami – wpis w dzienniku. Protokoły z zebrań.
Wyróżnianie rodziców za wkład pracy na rzecz szkoły.	Wręczenie rodzicom podziękowań za aktywną pracę na zakończenie roku szkolnego.	Czerwiec 2023.	Dyrektor. Wychowawcy.	Uroczystość zakończenia roku szkolnego.

2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

Zadania główne	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby realizujące	Dowody realizacji
Kształtowanie poczucia więzi z krajem ojczystym	Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.	Nauka tekstu i melodii na lekcji muzyki, edukacji muzycznej. Śpiewanie hymnu narodowego podczas oficjalnych uroczystości.	Październik 2022	Nauczyciel muzyki Wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Odśpiewanie hymnu, oceny w dzienniku
Przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	Znajomość słów i melodii hymnu szkolnego.	Nauka tekstu i melodii na lekcji muzyki, edukacji muzycznej. Śpiewanie hymnu szkolnego podczas oficjalnych uroczystości.	Wg harmonogramu uroczystości	Nauczyciel muzyki Wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Odśpiewanie hymnu
	Udział uczniów w obchodach rocznicowych, świąt państwowych, związanych z regionem. Zachowanie oraz strój adekwatny do podniosłości uroczystości.	Przedstawianie, przypominanie oraz egzekwowanie stroju galowego.	Wg harmonogramu uroczystości	Wychowawcy, nauczyciele	Zapis w kronice szkolnej, na stronie internetowej szkoły
	Przybliżenie uczniom losów Sybiraków w stopniu dostosowanym do wieku odbiorców, dbanie o miejsca pamięci.	Bajki. Dbanie o miejsca pamięci Sybiraków. Wyjścia klasowe do miejsc pamięci Sybiraków. Organizowanie żywych lekcji historii z Sybirakami.	Raz w semestrze Termin uzależniony od rozwoju pandemii COVID 19	SU, M. Oczyńska, K. Stąsień	Udział uczniów w zajęciach, opis w kronice szkolnej oraz w wydarzeniach klasowych w e- dzienniku
	Prowadzenie kroniki szkolnej i sybirackiej.	Utrwalanie ważnych momentów z życia szkoły.	Cały rok szkolny	M.Dobrzyńska K.Robaczewska	Informacje w kronice szkolnej i sybirackiej
	Organizacja uroczystości o charakterze rocznicowym i patriotycznym.	Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	Wg harmonogramu Planu Pracy Szkoły	Opiekunowie SU Organizatorzy obchodów.	Zdjęcia, opisy na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej i sybirackiej.
Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej	Zdobywanie oraz pogłębienie wiedzy dotyczącej Grudziądza oraz najważniejszych obiektów zabytkowych i osób z nim związanych .	Wycieczki lokalne, wystawy, gazetki ścienne, zajęcia dydaktyczne; wyjścia do muzeum; konkursy wiedzy o regionie. Udział w grze miejskiej	Cały rok Termin uzależniony od rozwoju epidemii COVID 19	Wychowawca klasy Nauczyciel historii, geografii	Zapis w rejestrze wyjść, oraz wydarzeniach w e- dzienniku, informacje na stronie internetowej szkoły

	Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.	Zajęcia z wychowawcą, wystawa prac (drzew genealogicznych)	Styczeń 2023	Wychowawca klasy	Drzewo genealogiczne tworzone przez uczniów
	Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych	Udział w lokalnych uroczystościach	Wg kalendarza imprez Termin uzależniony od rozwoju epidemii COVID 19	Opiekunowie SU	Rejestr wyjść, zdjęcia, wydarzenia w e-dzienniku
	Zapoznanie z twórczością lokalnych chórów, ognisk pozaszkolnych, artystów lokalnych	Udział w festynach, oglądanie wystaw, pokazy dla uczniów na terenie szkoły.	Wg kalendarza imprez Termin uzależniony od rozwoju epidemii COVID 19	Wychowawcy, nauczyciel muzyki, plastyki, języka polskiego	Zapis w wydarzeniach w e- dzienniku, informacje na stronie internetowej szkoły
Poszanowanie historii i kultury regionu	Zapoznanie z elementami kultury naszego regionu.	Wizyta w muzeum	Zgodnie z harmonogramem wyjść klasowych Termin uzależniony od rozwoju epidemii COVID 19	Wychowawcy, nauczyciel historii	Rejestr wyjść, wydarzenia w e-dzienniku
	Poznanie wybranych lokalnych legend.	Wyjścia do muzeum, udział w konkursach, rajdy piesze. Czytanie legend	Termin uzależniony od rozwoju epidemii COVID 19	Nauczyciele klas 1-3, nauczyciel j, polskiego	Wystawa ilustracji dotyczących legend, zapis w wydarzeniach w e-dzienniku
Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Udział w szkolnym dniu języków obcych	Wrzesień/ październik 2022	Nauczyciel j. angielskiego	Sprawozdanie z przeprowadzonej imprezy
	Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.	Pielęgnowanie polskich tradycji narodowych, udział w wystawach,	Termin uzależniony od	Wychowawcy, zaproszeni goście	Informacje na stronie szkoły

		konkursach okolicznościowych, warsztatach kulinarnych.	rozwoju epidemii COVID 19		
	Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej i sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	Podczas zajęć lekcyjnych.	Cały rok.	Nauczyciele	Wpisy w e-dzienniku
Działania związane z przyjęciem do szkoły uczniów pochodzenia ukraińskiego	<p>Zbudowanie wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę.</p> <p>Przygotowanie się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka.</p> <p>Nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.</p> <p>Podjęcie w szkole działań stwarzających warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców</p>	<p>Uczestnictwo nauczycieli w webinarach, szkoleniach dot. pracy z uczniami z Ukrainy</p> <p>Rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych, rozmowy z pedagogiem, psychologiem.</p> <p>Włączenie uczniów z Ukrainy w życie szkoły oraz środowiska lokalnego</p> <p>Tematy na godzinach wychowawczych</p> <p>Gazetki tematyczne na korytarzach</p>	<p>Na bieżąco, w miarę potrzeb</p> <p>Na bieżąco, w miarę potrzeb</p> <p>Na bieżąco, w miarę potrzeb</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	Wpisy w e-dzienniku

	<p>i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń</p> <p>Budowanie relacji w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości</p> <p>Stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych, wprowadzenie skutecznego sposobu i form porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji</p> <p>Zbudowanie relacji z rodzicami</p> <p>Obserwowanie uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>Informowanie uczniów i ich rodziców o wsparciu, jakiego może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc</p> <p>Wskazanie sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami,</p>	<p>Reagowanie na przejawy nietolerancji, godziny wychowawcze nt. tolerancji, zajęcia w klasach z psychologiem/ pedagogiem dot. tolerancji</p> <p>Udział w szkolnych uroczystościach, akcjach, klasowych wyjściach, wycieczkach, zajęcia integrujące z zespołem klasowym</p> <p>Rozmowy indywidualne</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>budowania prawidłowych relacji rówieśniczych</p> <p>Wspomaganie nauczycieli w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych</p> <p>Angażowanie uczniów, wskazywanie w jaki sposób można pomagać ukraińskim rówieśnikom lub umożliwienie realizacji ich propozycji.</p>				
--	--	--	--	--	--

3. Wychowanie proekologiczne

Zadania główne	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby realizujące	Dowody realizacji
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.	Udział w zajęciach Centrum Edukacji Ekologicznej Podstawa programowa kształcenia ogólnego z biologii, edukacji przyrodniczej	Raz w semestrze Termin uzależniony od rozwoju epidemii COVID 19	Wychowawcy klas Nauczyciel biologii, edukacji wczesnoszkolnej	Zapisy w dzienniku klasowym
	Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.	Podstawa programowa kształcenia ogólnego z biologii, edukacji przyrodniczej	Zgodnie z tematyką	Nauczyciel biologii, edukacji wczesnoszkolnej	Uczniowie dokonują trafnych wyborów swoich zachowań.
	Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.	Podstawa programowa kształcenia ogólnego z biologii, edukacji przyrodniczej Zajęcia w CEE	Zgodnie z tematyką	Nauczyciel biologii, edukacji wczesnoszkolnej Wychowawcy klas	Uczniowie dbają o czystość planety

		Pogadanki na godzinie wychowawczej.			
	Nauka segregacji śmieci.	Segregowanie śmieci w szkole	Cały rok	Wychowawcy klas, Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Zakup pojemników do segregacji śmieci. Zwracanie uwagi na działania uczniów w tym zakresie podczas dyżurów międzykolejnych.
	Zwrócenie uwagi na katastrofalny stan i poziom wód słodkich w Polsce i na świecie oraz uwrażliwienie na ten problem ze wskazaniem sposobów oszczędzania wody w kontekście jednostki.	Udział w zajęciach Centrum Edukacji Ekologicznej. Umieszczenie emblematów i haseł dotyczących oszczędzania wody w łazienkach uczniowskich. Pogadanki na godzinach wychowawczych.	Na bieżąco	Nauczyciele biologii, techniki, geografii, wychowawcy	Wpisy w dzienniku
	Rozwijanie umiejętności wykorzystania surowców wtórnych.	Warsztaty w CCE, Muzeum Podstawa programowa z edukacji technicznej, plastycznej, plastyki, techniki	Termin uzależniony od rozwoju epidemii COVID 19	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele przedmiotów	Wytwory prac dzieci z surowców wtórnych

4. Profilaktyka zagrożeń

Zadania główne	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby realizujące	Dowody realizacji
Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu	Zapoznanie uczniów z różnymi technikami uczenia się	Godziny z wychowawcą	Listopad - grudzień 2022	Wychowawcy pedagog szkolny	Uczniowie znają różne sposoby uczenia się
	Realizowanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej	Praca z uczniem wymagającym wsparcia	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog.	Informacje o uczniu w dzienniku
Pomoc uczniom mającym trudności w nauce	Podnoszenie poziomu wiedzy nt. zaburzeń ze spektrum autyzmu	Godziny z wychowawcą, gazetka tematyczna, organizacja Dnia Autyzmu w szkole	Kwiecień 2023	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog	Zapis w dzienniku, informacja z realizacji wydarzenia

	Organizowanie pomocy koleżeńskiej	Godziny z wychowawcą	Cały rok	Wychowawcy	Sprawozdania wychowawców klasowych
	Kierowanie uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu zdiagnozowania trudności w nauce	Konsultacje z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	Cały rok	Wychowawcy Pedagog szkolny	Dokumentacja pracy pedagoga i wychowawcy
	Praca indywidualna z pedagogiem szkolnym	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Wg potrzeb	Pedagog szkolny	Dokumentacja pracy pedagoga szkolnego
Poszerzenie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzących w młodym człowieku w okresie dojrzewania.	Zapoznanie ze zmianami w sferze fizycznej i psychicznej	Podczas godzin wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie, lekcji przyrody, biologii, zajęć z pedagogiem, psychologiem	Cały rok	Nauczyciele wdzwr, pedagog, psycholog wychowawcy nauczyciel przyrody, biologii	Dokumentacja psychologa i pedagoga
	Szkolenia nauczycieli nt. problemów współczesnych nastolatków	Udział n-li w szkoleniach indywidualnych	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Zaświadczenia, certyfikaty
Kształtowanie umiejętności interpersonalnych	Kształtowanie skutecznej komunikacji	Lekcje j. polskiego godziny z wychowawcą	Cały rok	Nauczyciel j. polskiego wychowawcy	Uczeń potrafi skutecznie się komunikować
		Nauka dbałości o zdrowie swoje i innych	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów. Wychowawcy, pedagog, psycholog pielęgniarka	Zapisy w dziennikach, dokumentacja pedagoga, psychologa i pielęgniarki szkolnej.
	Kształtowanie postaw i umiejętności uczniów takich, jak poczucie własnej wartości, podejmowanie decyzji, radzenie sobie ze stresem, asertywność, wczuwanie się w położenie innej osoby.	Warsztaty dla uczniów (zapoznanie z technikami redukującymi poziom gniewu oraz poznanie technik kontroli emocji)	Wrzesień-listopad 2022	Pedagog szkolny	Zapisy w dziennikach lekcyjnych informacja na stronie internetowej szkoły
		Zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem	Cały rok.	Pedagog szkolny, psycholog	Dokumentacja pracy pedagoga szkolnego i psychologa.

	Przygotowanie uczniów do skutecznej walki ze stresem.	Zajęcia integrujące klasę Pogadanki, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne	Wrzesień, październik 2022 Na bieżąco, w miarę potrzeb	Wychowawcy klas Pedagog, wychowawcy klas	Dokumentacja wychowawcy, zapisy w dziennikach Wpisy w dziennikach lekcyjnych, dziennik pedagoga, dziennik zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne.
Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia i rozwijanie jego zainteresowań	Stworzenie uczniom możliwości udziału w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych oraz rozpowszechnienie informacji o zajęciach jako propozycji rozwijania zainteresowań i spędzania wolnego czasu	Wrzesień – październik 2022	Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne we współpracy z placówkami kulturalnymi	Stała ekspozycja oferty zajęć pozalekcyjnych, informacja na stronie internetowej szkoły
	Kształtowanie wśród uczniów i ich rodziców umiejętności organizowania aktywnego i racjonalnego wykorzystywania czasu wolnego	Organizowanie klasowych wyjść do teatru, kina, muzeum, imprez klasowych, rajdów, itp.	Cały rok Termin uzależniony od rozwoju pandemii COVID 19	Wychowawcy klas	Uczeń potrafi organizować swój wolny czas i racjonalnie go wykorzystywać, zapisy w dzienniku lekcyjnym, informacja na stronie internetowej szkoły
Dostarczanie uczniom wiedzy o zagrożeniach wynikających z uzależnień	Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z palenia papierosów i stosowania innych używek.	Prowadzenie warsztatów profilaktycznych nt. uzależnień	Listopad – grudzień 2022 Termin uzależniony od rozwoju pandemii COVID 19	Pracownicy Poradni Terapii Uzależnienia od Alkoholu i Innych Uzależnień Policja, Straż Miejska	Zapisy w dzienniku lekcyjnym, informacja na stronie internetowej szkoły

		Pogadanki na temat uzależnień	Styczeń – luty 2023	Pedagog szkolny	Uczniowie mają wiedzę na temat zagrożeń i mechanizmów powstawania uzależnień. Zapisy w dzienniku pedagoga szkolnego.
		Godziny z wychowawcą	Wg klasowych planów wychowawczych	Wychowawcy	Zapisy w dzienniku lekcyjnym
	Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z uzależnienia od Internetu oraz Cyberprzemocy	Zagrożenia związane z korzystaniem przez dzieci z Internetu, telefonów komórkowych i innych nowych technologii - pogadanki - prelekcje podczas zebrań.	Cały rok	Nauczyciel informatyki wychowawcy pedagog psycholog	Zapisy w dzienniku informacja na stronie internetowej szkoły gazetki ścienne
	Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowych kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów.	Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych.	Wg. potrzeb	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Zapisy w dziennikach.
Dostarczanie rodzicom i nauczycielom wiedzy o zagrożeniach wynikających z uzależnień	Uświadomienie rodzicom zagrożeń, objawów i skutków uzależnień oraz konsekwencji prawnych używania przez uczniów środków psychoaktywnych	Pogadanki z rodzicami podczas zebrań klasowych	Wg harmonogramu	Wychowawcy klas	Protokoły zebrań klasowych
	Udostępnienie rodzicom i uczniom informacji o procedurach postępowania pracowników szkoły w sytuacjach kryzysowych.	Pogadanki z rodzicami podczas zebrań klasowych	Wg harmonogramu	Wychowawcy klas	Protokoły zebrań klasowych
	Udostępnienie uczniom i rodzicom oferty pomocy specjalistycznej w zakresie uzależnień	Zamieszczenie informacji na temat uzależnień i oferty specjalistycznej pomocy na stronie internetowej szkoły	Cały rok	Pedagog szkolny, psycholog administrator szkolnej strony www	Informacja na stronie internetowej szkoły

	Szkolenie nauczycieli nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom	Szkolenie nauczycieli	Termin realizacji uzależniony od rozwoju epidemii COVID 19	Lider WDN	Nauczyciele potrafią rozpoznać objawy zażywania środków uzależniających , znają sposoby postępowania w sytuacjach zagrożeń uzależnieniem i potrafią prowadzić działania profilaktyczne
Promowanie zdrowego stylu życia i ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.	Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych oraz poznanie zagrożeń cywilizacyjnych	Realizacja działań w zakresie promocji zdrowia	Cały rok	Nauczyciele: biologii, wdzwr, wych.-fiz., edukacji wczesnoszkolnej	Zapisy w dzienniku lekcyjnym
	Wyrabianie nawyków higienicznych	Organizowanie zajęć sportowych dla uczniów	Cały rok	Nauczyciele ed.wczesnoszkolnej, wych.-fiz.	Zapisy w dzienniku lekcyjnym
		Mycie i dezynfekowanie rąk fluoryzacja realizacja podstawy programowej w zakresie zdrowia i higieny prelekcje na temat dojrzewania	Cały rok	Pielęgniarka wychowawcy nauczyciel biologii, wychowania do życia w rodzinie pedagog, psycholog	Dokumentacja pielęgniarki szkolnej zapisy w dziennikach nauczycieli przedmiotów, pedagoga i psychologa.
	Kształtowanie prawidłowych nawyków odżywiania	Nauka segregowania wiadomości płynących z mediów na pozytywne i negatywne, prawdziwe i nieprawdziwe, konstruktywne i destruktywne Przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania – pogadanka. Poznanie zasad dotyczących zdrowego odżywiania oraz zaburzeń w	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Dokumentacja wychowawców, pedagoga szkolnego i psychologa.

	Korygowanie wad postawy	funkcjonowaniu organizmu spowodowanymi nieodpowiednim odżywianiem (anoreksja, bulimia), walka z otyłością. Przeciwdziałanie wadom postawy	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog Cały rok, zajęcia z wychowania fizycznego. Zajęcia z pielęgniarką.	Dokumentacja wychowawców, pedagoga szkolnego i psychologa oraz pielęgniarki Dokumentacja pielęgniarki i wychowawców
	Kształtowanie i utrwalanie zachowań asertywnych i abstynenckich	Godziny z wychowawcą, edukacja społeczna, metody aktywizujące	Dwa razy w semestrze	Wychowawcy klas	Zapisy w dziennikach klasowych
Zorganizowanie konkursu plastycznego promującego zdrowy styl życia		Kwiecień 2023	Pedagog, psycholog	Informacja na stronie internetowej szkoły	
Promocja wizualna rozpowszechnianie ulotek, plakatów, broszur promujących wolność od środków uzależniających		Cały rok	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny	Ekspozycje na terenie szkoły	
	Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu	Działania Szkolnego Koła Caritas oraz koła PCK	Cały rok	Opiekunowie kół	Sprawozdanie z pracy Szkolnego Koła Caritas
	Kształtowanie hierarchii systemu wartości	Realizacja podstawy programowej z j.polskiego historii, religii, wdźwr oraz godzin z wychowawcą w zakresie kształtowania światopoglądu i postaw humanitaryzmu	Cały rok	Nauczyciele j.polskiego, religii, wdźwr, wychowawcy	Zapisy w dzienniku
Wypracowanie wspólnej polityki szkolnej wobec palenia przez uczniów papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków i innych	Egzekwowanie zasad zapisanych w Statucie Szkoły, zarządzeniach Dyrektora, procedurach postępowania oraz zdecydowane reagowanie na nieprawidłowe zachowania uczniów	Podjęmowanie stosownych działań wobec uczniów łamiących panujące w szkole zasady	Cały rok	Dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	Protokoły Rady Pedagogicznej, uwagi negatywne w dziennikach klasowych, regulaminy i procedury szkolne

	Obserwacja uczniów pod kątem zaburzeń mogących świadczyć o objawach zachowań depresyjnych	Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna.			Dokumentacja nauczycieli, pedagoga i psychologa, pielęgniarki szkolnej.
--	---	--	--	--	---

5. Doradztwo zawodowe

Zadania z zakresu doradztwa zawodowego zawarte zostały w Programie realizacji Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego na rok szk. 2022/2023 W czerwcu 2023 roku zostanie opracowane sprawozdanie w tym zakresie.

X. Oczekiwane efekty

W wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uczniowie:

- mieli poczucie własnej wartości, kochali i szanowali swoich rodziców, dziadków, nauczycieli
- znali symbole narodowe i regionalne, wiedzieli jak się wobec nich zachować
- potrafili korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normami moralnymi i społecznymi
- samodzielnie dokonywali oceny i samooceny
- umieli obdarzyć innych zaufaniem
- umieli rozpoznawać postawy negatywne społecznie
- chętnie włączali się w życie szkoły
- brali aktywny udział w uroczystościach szkolnych
- znali zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafili ustrzec się przed uzależnieniami
- przestrzegali zasad bezpieczeństwa własnego i innych
- dbali o czystość i schludny wygląd
- dbali o najbliższe środowisko i chcieli pracować na jego rzecz
- zdawali sobie sprawę z użyteczności kształcenia
- potrafili nawiązać dobre relacje z rówieśnikami.

XI. Ewaluacja

Założenia oraz realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będą monitorowane na bieżąco. Uzyskane informacje wykorzystane zostaną podczas modyfikacji Programu. Ewaluacja Programu zostanie przeprowadzona w czerwcu 2023 r., a opracowane wyniki będą uwzględnione podczas wprowadzania zmian do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szk. 2023/2024.

Narzędzia ewaluacji:

1. Sprawozdania wychowawców z realizacji klasowych Planów Wychowawczo-Profilaktycznych
2. Analiza oceny dydaktyczno-wychowawczej klas.
3. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych, diagnoza czynników ryzyka i chroniących przeprowadzona przez

pedagoga szkolnego i psychologa na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.

4. Obserwacje bieżące

XII. Podsumowanie

1. Nad prawidłowością realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego czuwa Dyrektor szkoły
2. Za realizację poszczególnych zadań odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny.
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 17 w Grudziądzu może być modyfikowany w trakcie realizacji.
4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega systematycznemu monitorowaniu i ewaluacji.
5. Pedagog szkolny opracuje *sprawozdanie* z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły we współpracy z nauczycielami i wychowawcami w czerwcu 2023 r.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej Nr 17
w Grudziądzu
Anna Góra
mgr Anna Góra