

Wskazówki dla rodziców do pracy z dzieckiem z niedosłuchem

Podstawą pracy jest całkowita akceptacja dziecka i nawiązanie dobrego kontaktu. Zasadą prawidłowego działania dziecka jest zrozumienie, utrwalenie w pamięci, przypomnienie i odtworzenie.

- Należy pracować, wykorzystując wszystkie zmysły.
- W doborze ćwiczeń należy kierować się zasadą stopniowania trudności i zawsze rozpoczynać pracę od tych ćwiczeń, które dziecko dobrze już opanowało.
- Pracować systematycznie aby osiągnąć trwałe efekty.
- Każde zajęcia należy rozpoczynać od ćwiczeń oddechowych i ćwiczeń narządów artykulacyjnych.
- Starać się uatrakcyjnić ćwiczenia - lepsze zapamiętywanie.
- Ze względu na krótkotrwałą koncentrację uwagi i dużą męczliwość należy zmieniać rodzaje treści.
- Korzystać z estetycznych i wyraźnych pomocy (etykiety z napisami, ilustracje, historyjki obrazkowe), które ułatwiają zrozumienie, przyswojenie i zapamiętanie materiału.
- Ucząc nowych słów pokazywać, w miarę możliwości, odpowiedni przedmiot, osobę lub czynność wykorzystując obrazki lub naturalne sytuacje.
- Rozwijać każdy objaw spontanicznej mowy dziecka, nawet wtedy, gdy rozpoczęta przez dziecko rozmowa zupełnie nie wiąże się z zaplanowanymi działaniami.
- Podczas ćwiczeń (mowy lub innych czynności) mówić, omawiać, pytać - zachęcać dziecko do spontanicznego wypowiedziania się.
- Należy mówić do dziecka poprawnie, nie dzieląc słów na sylaby, bez przesady w mimice i artykułowaniu.
- Często chwalić i nagradzać za widoczne efekty pracy (nawet te niewielkie).

Ponadto należy:

- Zapewnić dziecku kontakt bezpośredni z opiekunem aby mogło wspomagać się odczytywaniem mowy z ust.
- Powtarzać polecenia, udzielać dodatkowych wyjaśnień.
- Ograniczać wyjaśnienia do zrozumiałych, syntetycznych zapisów.

- Chwalić za najmniejszy sukces uwzględniając możliwości i obiektywne ograniczenia dziecka (dziecko z wadą słuchu nie osiągnie takiej perfekcji w mówieniu oraz nie opanuje materiału programowego w stopniu analogicznym do przeciętnego ucznia słyszącego-pozza przypadkiem uczniów z niewielkim niedosłuchem i wysokim poziomem inteligencji).
- Uwzględniać wkład pracy, ogrom wysiłku oraz zaangażowanie dziecka, zainteresowanie przedmiotem, systematyczność i pilność.
- Akceptować dziecko takim jakie ono jest.
- Stwarzać sytuacje dające dziecku możliwość osiągnięcia sukcesu, podnoszenia poczucia własnej wartości, wyższej samooceny.
- Dostrzegać mocne strony dziecka – zalety.
- Postępować tak, aby czuło się pewnie w otoczeniu osób słyszących.