

Wskazówki dla rodziców do pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją

Niepełnosprawność ruchowa zwykle ogranicza nie tylko możliwości lokomocyjne i manipulacyjne jednostki, ale także jej doświadczenia poznawcze, kontakty społeczne i możliwości samorealizacji w różnych dziedzinach życia. Wynika to z faktu, że to dzięki umiejętnościom ruchowym oraz zdolności ich przetwarzania na nowe czynności, człowiek może dostosowywać się do środowiska i czynnie na nie oddziaływać. Aktywność ruchowa pozwala mu przeobrażać rzeczywistość zgodnie z własnymi zamierzeniami i realizować swoje plany, dając możliwość bycia samodzielnym i kreatywnym.

1. Ograniczona sprawność manualna, obniżona precyzja ruchów docelowych, pojawiające się ruchy mimowolne znacznie ograniczają nabywanie podstawowych technik szkolnych (czytania, pisania, liczenia) a potem biegłe posługiwanie się nimi.
 - usprawnianie umiejętności czytania (przy pomocy białego paska papieru)
 - usprawnianie umiejętności pisania (kaligrafia, trzymanie się liniatury, właściwe łączenie liter, czytelność)
 - usprawnianie palców oraz koordynacji ruchów rąk ze wzrokiem np. cięcie nożyczkami wzdłuż linii falującej, łamanej, wycinanie figur.
 - ćwiczenia w posługiwaniu się cyrklem, ekierką, linijką, taśmą mierniczą, kreślenie figur geometrycznych.
 - wykonywanie różnego typu prac plastycznych, podejmowanie prób tworzenia.
2. Obniżona spostrzegawczość wzrokowa, percepcja, analiza i synteza wzrokowa, słuchowa, myślenie przestrzenne:
 - praca z atlasem geograficznym np. ustalanie kierunków głównych i pośrednich
 - przełożenie informacji z wyciągniętych z mapy w atlasie na mapę konturową,
 - określanie położenia różnych punktów na mapie (miast, krain, rzek, jezior)
 - praca z atlasem historycznym podobnie jak z geograficznym, umieszczanie wydarzeń w czasie i przestrzeni
 - gry dydaktyczne np. dopasowanie elementu do kształtu wycięcia, gry
 - czy prawidłowo wykonuje zadania po instrukcji ustnej, np. w pracach domowych.
3. Usprawnianie myślenia przyczynowo-skutkowego np. określenie przyczyn i skutków

wydarzenia historycznego poznanego na lekcji albo zdarzenia z życia codziennego.

4. Usprawnianie koncentracji uwagi np. gra w szachy, warcaby.
5. Usprawnianie pamięci np. czy potrafi wyrecytować wiersz poznany wcześniej, utrwalanie ważnych dat historycznych, odpytanie słówek z języka obcego, tabliczki mnożenia, wypytanie, co było na lekcji, co mówił nauczyciel.
6. Ocena radzenia sobie z emocjami:
 - rozpoznanie emocji np. czy wie co ludzie mogą czuć w danej sytuacji,
 - indywidualny charakter emocji np. czy rozumie, że w danej sytuacji dwie osoby mogą czuć zupełnie różne emocje
 - wyrażanie emocji w sposób werbalny(słowny) i niewerbalny np. czy wie, kiedy inna osoba jest szczęśliwa, smutna, potrafi wyrazić smutek
 - wyrażanie emocji w sposób akceptowany społecznie np. wie, jak zachować się, kiedy coś go denerwuje.
7. Zachęcanie dziecka do wytrwałości, do rozwijania zainteresowań i pasji, docenianie wysiłku, udzielanie pochwał.