

# **PROGRAM**

## **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoła Podstawowa nr 17 im. Sybiraków w Grudziądzu**

**rok szkolny 2025/2026**

***„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”***  
Seneka

**Uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 03.09.2025r., w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dn. 15.09.2025.r.**

Opinia Samorządu Uczniowskiego z dn. 10.09.2025 r.

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 17 w Grudziądzu obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Został opracowany w oparciu o przepisy prawa oświatowego, Statut szkoły oraz ewaluację przeprowadzoną w maju 2025 r.*

*„...W wychowaniu bowiem chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, ażeby bardziej „był”, a nie tylko więcej „miał”,  
- aby więc poprzez wszystko, co „ma”, co „posiada”,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem  
- to znaczy, ażeby również umiał bardziej „być”  
nie tylko z „drugimi”, ale także i „dla drugich”.*

Jan Paweł II

## **I. Wstęp**

Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia. Jej zadaniem jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka.

Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań. Nauczyciele wspierają w dziedzinie wychowania zarówno uczniów jak i rodziców.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Działania profilaktyczne, skierowane są do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania te prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

- a. Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka, czyli całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji.
- b. Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje

wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych.

- c. Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Według założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w Szkole Podstawowej nr 17 im. Sybiraków w Grudziądzu prowadzona będzie przede wszystkim profilaktyka uniwersalna.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany przez zespół nauczycieli pod przewodnictwem pedagoga szkolnego, z uwzględnieniem uwarunkowań środowiskowych, etapu rozwoju uczniów oraz wyników ewaluacji przeprowadzonej w czerwcu 2025 r., za pomocą ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów kl. I – VIII (**Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży w Szkole Podstawowej w klasach I-VIII**) oraz obserwacji uczniów. Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono również dotychczasowe działania i doświadczenia szkoły.

Celem ewaluacji było:

- rozpoznanie stanu zdrowia psychicznego uczniów klas I-VIII
- ocena efektywności działań podejmowanych w ramach szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego w zakresie wsparcia psychicznego
- zebranie opinii uczniów, nauczycieli i rodziców na temat potrzeb i oczekiwań w zakresie zdrowia psychicznego oraz atmosfery w szkole.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w obszarze zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży:

Czynniki ryzyka:

- przemoc rówieśnicza w tym cyberprzemoc
- problemy rodzinne (przemoc, alkoholizm)
- niska samoocena i problemy adaptacyjne
- uzależnienie od nowych technologii
- trudności z dostępem do pomocy psychologicznej

Czynniki chroniące:

- w dalszym ciągu wspieranie ze strony pedagoga, psychologa, współpraca z MOPS
- Programy profilaktyczne i warsztaty dotyczące emocji i stresu

- Promowanie postaw akceptacji i wzmacnianie empatii
- Dobra komunikacja i zaangażowanie rodziców w życie szkoły
- Szkolenie dotyczące profilaktyki

Ewaluacja wykazała, że szkoła prowadzi wartościowe działania w zakresie zdrowia psychicznego, jednak istnieje potrzeba ich rozszerzenia i dostosowania do zmieniających się potrzeb uczniów.

### **Diagnoza wychowawcza; określenie potrzeb i zasobów szkoły; analiza potencjalnych czynników zagrażających i chroniących**

Diagnoza wychowawcza przeprowadzona w czerwcu 2025 roku polegała na rozpoznaniu środowiska szkolnego w dwóch głównych obszarach: potrzeb oraz zasobów.

Potrzeby naszej szkoły wynikające z diagnozy wychowawczej:

- zachęcanie i wspieranie uczniów w zakresie podejmowania własnych inicjatyw
- docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw, a poprzez to budowanie poczucia własnej wartości u uczniów
- budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich w poszanowaniu godności drugiego człowieka
- rozwijanie ambicji i motywacji uczniów do nauki
- współpraca z rodzicami w zakresie osiągnięcia optymalnego rozwoju uczniów
- wspieranie rozwoju psychicznego, fizycznego, społecznego oraz duchowego uczniów,

W zakresie realizacji potrzeb, szkoła dysponuje następującymi zasobami:

- wykwalifikowani, zaangażowani nauczyciele
- aktywni, opiekuńczy wychowawcy klas
- dobre warunki lokalowe
- atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych
- efektywne zajęcia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- aktywne zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w świetlicy szkolnej
- tradycje szkolne, współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Zachowania ryzykowne to nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego. Z diagnozy wynikają następujące czynniki ryzyka:

- niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli nad własnym zachowaniem w przypadku pojedynczych uczniów),
- nieregularne uczęszczanie na zajęcia szkolne, niska motywacja uczniów do nauki,

- trudności w zakresie funkcjonowania w zespole klasowym, grupie wychowawczej,
- niedostateczne umiejętności wychowawcze rodziców niezbędne do prawidłowego pokierowania rozwojem psychicznym i emocjonalnym dziecka,
- niska świadomość wychowawcza rodziców
- sporadyczne występowanie niewłaściwych postaw i zachowań tj. wulgaryzmy, przezywanie, dokuczanie, stosowanie używek
- uzależnienia np. od gier, Internetu.

Do czynników chroniących, potencjalnie wpływających na prawidłowy rozwój dziecka, głównie w obszarze zdrowia psychicznego należą:

- poczucie przynależności; dzieci identyfikują się ze swoją szkołą, czują się w niej bezpiecznie
- dobrze zintegrowane zespoły klasowe
- pozytywny klimat szkoły; panuje miła i przyjazna atmosfera
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza, kultura osobista uczniów, szacunek do nauczycieli, pracowników szkoły
- dobre relacje uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel (wzajemne zaufanie), nauczyciel-rodzic w grupach klasowych
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć (zachęcanie do udziału w życiu klasy i szkoły, udział w konkursach klasowych i szkolnych, udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia).
- bardzo dobre relacje i współpraca między pracownikami szkoły

Kluczowe znaczenie dla rozwoju uczniów ma klimat szkoły, zwłaszcza relacje społeczne – zarówno między nauczycielami a uczniami, personelem szkoły a rodzicami, jak i między samymi uczniami oraz wzajemne wsparcie. Ważne jest przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadcza się sukcesów, buduje u ucznia zaufanie do otoczenia oraz poczucie przynależności i więź ze szkołą, nauczycielami. Wzrost poczucia własnej wartości ucznia podnoszą osiągnięcia szkolne, uznanie ze strony nauczyciela, poznanie własnych możliwości oraz motywacja do rozwoju.

## **II. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego**

Szkoła Podstawowa nr 17 im. Sybiraków w Grudziądzu to placówka oświatowa położona w dzielnicy Śródmieście, znana w lokalnym środowisku ze względu na swoją historię,

tradycję i patrona. To szkoła, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Wielu rodziców, a także dziadków naszych obecnych uczniów było uczniami naszej szkoły.

Ponad 40% uczniów naszej szkoły potrzebuje wsparcia w zakresie psychologiczno-pedagogicznej, w tym dostosowania wymagań edukacyjnych do specyficznych potrzeb.

Duże znaczenie w rozwoju dzieci ma wzmocnienie motywacji do nauki oraz różnorodnych działań, w tym rozwijania uzdolnień. Uczniowie w naszej szkole, podobnie jak we wszystkich szkołach świata, pragną akceptacji i zapewnienia poczucia bezpieczeństwa.

### **III. Wartości uznawane przez społeczność szkolną**

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla społeczności szkolnej.

Wartości wychowawcze, w oparciu o które realizowane będą działania wychowawczo-profilaktyczne:

- poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka
- poszanowanie wspólnego dobra
- wrażliwość i odróżnianie dobra od zła
- komunikatywność i umiejętność słuchania innych
- samodzielność w pełnieniu ról społecznych
- poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości
- umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.

Zadaniem osób realizujących program są takie działania wychowawczo-profilaktyczne, które spowodują, że nasza szkoła będzie postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom i ich rodzicom oraz zapewniająca bezpieczeństwo i wszechstronny rozwój dziecka.

### **IV. Model absolwenta**

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 17 im. Sybiraków w Grudziądzu dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- 1) Obywatelem świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych.
- 2) Człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości.
- 3) Człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi.
- 4) Człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.
- 5) Człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

## **V. Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

### **1. Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

### **2. Wychowawcy klas:**

- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się
- prowadzą dokumentację nauczania

- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- integrują i kierują zespołem klasowym
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy
- współpracują z dyrektorem szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, sądami rodzinnymi
- tworzą miłą i spokojną atmosferę.

### **3. Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- dążą do zrozumienia motywów zachowania dziecka.

#### **4. Uczniowie:**

- współorganizują imprezy i akcje szkolne
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

#### **5. Pedagog/ Psycholog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb

- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- współpracuje z przedstawicielami instytucji pomocowych (MOPR, Sąd, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna).

**6. Dyrektor szkoły** nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min.:

- wspieranie samorządności i samodzielności uczniów
- wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym
- zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego
- tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury
- umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania
- współpracę z Radą Rodziców.

## **VI. Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

1. Powszechna znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w Programie.
3. Współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.
4. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły.
5. Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **VII. Cele ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Nadrzędnym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest stworzenie „*Szkoły zorientowanej na indywidualne potrzeby uczniów oraz potrzeby współczesnego świata*”.

Szkoła osiągnie najlepsze efekty poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

### **Do celów ogólnych należą:**

1. Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka.
2. Wychowanie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
4. Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji; zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
6. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
7. Zapoznanie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
8. Rozwijanie umiejętności dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
9. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie zdrowego stylu życia.
10. Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
11. Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów i uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania.
12. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa.
13. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
14. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących, e-papierosów.

15. Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.
16. Kształtowanie postaw otwartości, kreatywności, bezinteresowności.
17. Pozyskiwanie wiedzy o środowisku pracy w wybranych zawodach, rozpoznawanie własnych zainteresowań.

### **VIII. Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Uczeń:

- zna hierarchię wartości
- szanuje ludzi i respektuje ich praw, udziela pomocy w razie potrzeby
- w sposób asertywny potrafi rozwiązywać konflikty i radzić sobie z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym
- przejawia postawę otwartości na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.
- potrafi dokonać ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności
- potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność
- kieruje się miłością do rodziny, Ojczyzny, własnego regionu, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń szkolnych
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

## IX. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

### 1. Kształtowanie pozytywnych postaw prospołecznych

| Zadania główne                                                                        | Zadania szczegółowe                                                                                                                             | Sposób realizacji                                                                                                                                                                            | Termin realizacji                                    | Osoby realizujące                                                            | Dowody realizacji                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</b> | Rozwijanie samorządności uczniów. Działanie z zasadami demokracji.                                                                              | Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.<br>Udział uczniów w planowaniu pracy klasy, szkoły.                                                                                        | Cały rok.<br><br>Wrzesień 2025.                      | Wychowawcy klas.<br>Opiekunowie SU.                                          | Dzienniki klasowe – wydarzenia z życia klasy                             |
|                                                                                       | Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego, udział we wspólnych uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych. | Zajęcia w grupach, wspólne wyjścia, wyjazdy.                                                                                                                                                 | Cały rok.                                            | Wychowawcy klas.                                                             | Dzienniki klasowe – wydarzenia z życia klasy .                           |
|                                                                                       | Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo.      | Lekcja o tolerancji we wszystkich klasach. Udział uczniów w Dniu osób niepełnosprawnych. Zachęcanie do pomocy uczniom niepełnosprawnym. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka. | Cały rok.                                            | Wychowawcy klas.<br>Pedagog, psycholog                                       | Dzienniki klasowe                                                        |
|                                                                                       | Praca nad relacjami rówieśniczymi. Uświadamianie dzieciom, że przeżywanie i wyśmiewanie to przemoc.                                             | Pogadanki na godzinach wychowawczych.                                                                                                                                                        | Cały rok                                             | Wychowawcy klas,<br>pedagog, psycholog                                       | Dzienniki klasowe, wydarzenia z życia klasy.                             |
|                                                                                       | Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.                                                                                              | Analiza Statutu szkoły i regulaminów obowiązujących w szkole.                                                                                                                                | Wrzesień 2025, przypominanie doraźne w miarę potrzeb | Wychowawcy klas.<br>Wszyscy nauczyciele.                                     | Dzienniki klasowe. Uwagi pozytywne i negatywne w dziennikach lekcyjnych. |
|                                                                                       | Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.                                                                                            | Udział w kołach zainteresowań, konkursach szkolnych oraz organizowanych przez różne instytucje.                                                                                              | Cały rok.                                            | Opiekunowie kół zainteresowań.<br>Wychowawcy klas<br>Nauczyciele przedmiotów | Dzienniki zajęć pozalekcyjnych, prezentacja wytworów uczniów.            |

|  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności oraz wiedzy. | Zachęcanie do udziału w konkursach, przygotowywanie uczniów do konkursów, zawodów sportowych.                                                           | Według harmonogramu Planu Pracy Szkoły. | Organizatorzy konkursów<br>Wychowawcy klas, nauczyciele wspierający, nauczyciele przedmiotów. | Zorganizowanie apelu – prezentacja wyników. Informacje na stronie internetowej szkoły o konkursach i wynikach. Uwagi pozytywne w dziennikach klasowych<br>Zestawienie osiągnięć uczniów. |
|  | Uczestnictwo w organizacji uroczystości i imprez szkolnych.                                                                                | Udziału w organizacji uroczystości i imprez szkolnych. Przygotowanie uczniów oraz zachęcanie do współpracy rodziców.                                    | Według harmonogramu Planu Pracy Szkoły  | Organizatorzy uroczystości i imprez.                                                          | Prezentacja podczas uroczystości, imprezy. Informacje na stronie internetowej szkoły. Uwagi pozytywne w dziennikach klasowych.<br>Sprawozdanie z Planu pracy szkoły                      |
|  | Promocja czytelnictwa w szkole, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.                                                              | Realizacja działania opracowana w Planie promocji czytelnictwa na rok szk. 2025/2026 – realizacja nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel języka polskiego. |                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
|  | Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.                                                       | Spotkanie z policjantem lub pracownikiem sądu (klasy 6-7) i przybliżenie konsekwencji prawnych dla osób nieletnich za określone czyny                   | Styczeń 2026                            | Pedagog, psycholog, wychowawcy                                                                | Wpisy w dzienniku, relacja fotograficzna na stronie szkoły                                                                                                                               |
|  | Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych oraz umiejętności ich oceny w kontekście środowiska uczniów.                                 | Pogadanki na temat podejścia do pracy zarobkowej i wpływu tej postawy na poziom życia                                                                   | Kwiecień 2026                           | Wychowawcy klas V-VII pedagog/ psycholog/ doradca zawodowy/ pracownik CPDiPR                  | Wpis w wydarzeniach klasy, strona internetowa szkoły                                                                                                                                     |

|                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                              |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej<br/>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</b> | Budowanie systemu wartości.<br>Praca na rzecz innych, klasy, szkoły.    | Udział w szkolnych i pozaszkolnych akcjach charytatywnych (zbiórka nakrętek, makulatury)<br>Organizacja pomocy koleżeńskiej zwłaszcza w nauce                                                                                                                                                              | Cały rok.<br><br>W razie potrzeby | Wychowawcy klas<br>Nauczyciele                               | Uwagi pozytywne w dziennikach klasowych.                                                                                                  |
|                                                                                                                    | Uwrażliwienie na kwestie moralne, mówienie prawdy                       | Kształcenie postaw na wszystkich zajęciach, a w szczególności edukacji społecznej, godzinach wychowawczych                                                                                                                                                                                                 | Cały rok.                         | Wychowawcy klas<br>Nauczyciele                               | Dzienniki klasowe                                                                                                                         |
|                                                                                                                    | Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.   | Kształcenie postaw prospołecznych i pozytywnej komunikacji na wszystkich zajęciach, a w szczególności edukacji społecznej, godzinach wychowawczych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijanie kompetencji miękkich zwłaszcza komunikacji | Cały rok.                         | Pedagog, psycholog<br>Wychowawcy klas<br>Prowadzący zajęcia  | Dzienniki klasowe, dzienniki zajęć pozalekcyjnych.                                                                                        |
|                                                                                                                    | Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.       | Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.                                                                                                                                                                                                                                                 | Cały rok.                         | Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły.                     | Uwagi pozytywne i negatywne w dzienniku lekcyjnym. Plusy i minusy w klasach I-III.                                                        |
|                                                                                                                    | Pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.                               | Przynoszenie dodatkowych pomocy edukacyjnych. Zaangażowanie w projektowanie gazetek ściennych. Udział i pomoc w przygotowaniu uroczystości klasowej i szkolnych. Zbiórka surowców wtórnych.                                                                                                                | Cały rok                          | Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły.                     | Promowanie uczniów za pracę - apele, dyplomy, nagrody. Uwagi pozytywne i negatywne w dzienniku lekcyjnym. Plusy i minusy w klasach I-III. |
|                                                                                                                    | Poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. | Pogadanki na lekcjach i godzinach wychowawczych.                                                                                                                                                                                                                                                           | Wrzesień 2025                     | Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły.                     | Wpisy w dziennikach klasowych.                                                                                                            |
|                                                                                                                    | Wskazywanie uczniom prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.     | Wypracowanie wzorców zachowań - scenki dramatyczne, pogadanki, zajęcia z pedagogiem, psychologiem zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.                                                                                                                                                   | Na bieżąco, w miarę potrzeb.      | Wychowawcy klas<br>Pedagog, psycholog<br>Nauczyciele religii | Wpisy w dziennikach lekcyjnych. Dziennik pedagoga, psychologa. Dziennik zajęć rozwijających kompetencje                                   |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                  |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               | Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach na godzinach wychowawczych i edukacji społecznej w klasach I-III. Pomoc nauczycieli w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych.                                       |                              |                                                                                  | emocjonalno-społeczne.                                                                                                      |
|                                                                          | Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, cyberprzemoc.                                                                                                                               | Współpraca z policją, strażą miejską, Centrum Terapii i Uzależnień. Pogadanki na godzinach wychowawczych. Udział w akcjach „Kino na temat”<br>Uświadamianie rodziców o szkodliwości uzależnień od multimediiów na zebraniach z rodzicami | Na bieżąco, w miarę potrzeb. | Wychowawcy klas.<br>Pedagog, psycholog                                           | Wpisy w dziennikach lekcyjnych. Dziennik pedagoga, psychologa                                                               |
| <b>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</b> | Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.                                                                                                                                                               | Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.                                                                                                                                                                                             | Wrzesień 2025                | Wychowawcy klas.                                                                 | Wpis w dzienniku klasy. Protokół z zebrania.                                                                                |
|                                                                          | Współpraca w zakresie przygotowania uroczystości szkolnych i klasowych oraz wycieczek.                                                                                                                                                                        | Zachęcanie do zaangażowania się rodziców w uczestnictwo i współorganizowania uroczystości i wyjazdów.                                                                                                                                    | Na bieżąco, w miarę potrzeb. | Wychowawcy klas.                                                                 | Podziękowania dla rodziców na forum klasy i na spotkaniach całej społeczności szkolnej z dyrektorem szkoły                  |
|                                                                          | Wspomaganie wychowawczej roli rodziny                                                                                                                                                                                                                         | Organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie<br>- pogadanki z rodzicami na zebraniach                                                                                                                      | Cały rok.                    | Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie<br>pedagog, psycholog, wychowawcy klas | Wpisy w dzienniku.                                                                                                          |
|                                                                          | Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanego przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. Wspólne przestrzeganie procedur obowiązujących w szkole | Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli; wykorzystanie procedur postępowania oraz reagowanie w sytuacjach trudnych.<br>Spotkanie z pielęgniarką szkolną                                   | Cały rok.                    | Nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły.                                         | Uwagi pozytywne i negatywne w dzienniku lekcyjnym. Plusy i minusy w klasach I-III. Kontakty z rodzicami – wpis w dzienniku. |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.</b> | Wspieranie umiejętności wychowawczych rodziców. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania i problemów wychowawczych.                                                                                                                           | Rozmowy indywidualne z rodzicami, zebrania z rodzicami                                                                                                                                                 | Według harmonogramu Planu Pracy Szkoły.                                                    | Wychowawcy klas. Pedagog, psycholog                                                   | Protokoły z zebrań. Dziennik pedagoga, psychologa                                                                    |
|                                                                            | Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych (udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły); udział w rozwiązywaniu problemów dziecka; udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku, terenu szkoły. | Zasięganie opinii rodziców na spotkaniach Rady Rodziców, na zebraniach klasowych. Konsultacje indywidualne z wychowawcą w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej.                               | Według harmonogramu Planu Pracy Szkoły.<br><br>Na bieżąco, w miarę potrzeb.                | Wychowawcy klas. Pedagog, psycholog.                                                  | Kontakty z rodzicami – wpis w dzienniku. Dziennik pedagoga, psychologa Protokoły z zebrań klasowych i Rady Rodziców. |
|                                                                            | Przekazanie rodzicom informacji zwrotnej dotyczącej postępów edukacyjnych, problemów i metod oddziaływań wychowawczych.                                                                                                                                                   | Informacje dla rodziców przekazywane przez e-dziennik. Zebrania z rodzicami Konsultacje indywidualne z wychowawcą i nauczycielami przedmiotów. Spotkania z rodzicami na zespołach dotyczących IPET-ów. | Na bieżąco, w miarę potrzeb.                                                               | Wychowawcy klas. Nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog. Wychowawcy w świetlicy. | Kontakty z rodzicami – wpis w dzienniku. Protokoły z zebrań.                                                         |
|                                                                            | Wyróżnianie rodziców za wkład pracy na rzecz szkoły.                                                                                                                                                                                                                      | Wręczenie rodzicom podziękowań za aktywną pracę na zakończenie roku szkolnego.                                                                                                                         | Czerwiec 2026.                                                                             | Dyrektor. Wychowawcy.                                                                 | Uroczystość zakończenia roku szkolnego.                                                                              |
|                                                                            | Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.                                                                                                                                        | Edukacja prozdrowotna w szkole-kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy                               | Na bieżąco, w miarę potrzeb oraz na lekcji edukacja dla bezpieczeństwa, edukacja zdrowotna | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni goście                        | Wpisy w dzienniku, strona internetowa szkoły.                                                                        |

## 2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

| Zadania główne                                                                                                                                    | Zadania szczegółowe                                                                                                                                 | Sposób realizacji                                                                                                                                   | Termin realizacji                  | Osoby realizujące                                                        | Dowody realizacji                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kształtowanie poczucia więzi z krajem ojczystym</b>                                                                                            | Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.                                                                                                          | Nauka tekstu i melodii na lekcji muzyki, edukacji muzycznej.<br>Śpiewanie hymnu narodowego podczas oficjalnych uroczystości.                        | Październik 2025                   | Nauczyciel muzyki<br>Wychowawcy,<br>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Odśpiewanie hymnu, oceny w dzienniku                                                             |
| <b>Przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</b> | Znajomość słów i melodii hymnu szkolnego.                                                                                                           | Nauka tekstu i melodii na lekcji muzyki, edukacji muzycznej.<br>Śpiewanie hymnu szkolnego podczas oficjalnych uroczystości.                         | Wg harmonogramu uroczystości       | Nauczyciel muzyki<br>Wychowawcy,<br>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Odśpiewanie hymnu                                                                                |
|                                                                                                                                                   | Udział uczniów w obchodach rocznicowych, świąt państwowych, związanych z regionem.<br>Zachowanie oraz strój adekwatny do podniosłości uroczystości. | Przedstawianie, przypominanie oraz egzekwowanie stroju galowego.                                                                                    | Wg harmonogramu uroczystości       | Wychowawcy,<br>nauczyciele                                               | Zapis w kronice szkolnej, na stronie internetowej szkoły                                         |
|                                                                                                                                                   | Przybliżenie uczniom losów Sybiraków w stopniu dostosowanym do wieku odbiorców, dbanie o miejsca pamięci.                                           | Bajki.<br>Dbanie o miejsca pamięci Sybiraków.<br>Wyjścia klasowe do miejsc pamięci Sybiraków.<br>Organizowanie żywych lekcji historii z Sybirakami. | Raz w semestrze                    | SU, M. Oczyńska,<br>K. Stąsiek                                           | Udział uczniów w zajęciach, opis w kronice szkolnej oraz w wydarzeniach klasowych w e- dzienniku |
|                                                                                                                                                   | Prowadzenie kroniki szkolnej i sybirackiej.                                                                                                         | Utrwalanie ważnych momentów z życia szkoły.                                                                                                         | Cały rok szkolny                   | M. Dobrzyńska<br>K. Robaczewska                                          | Informacje w kronice szkolnej i sybirackiej                                                      |
|                                                                                                                                                   | Organizacja uroczystości o charakterze rocznicowym i patriotycznym.                                                                                 | Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.                                                                                                     | Wg harmonogramu Planu Pracy Szkoły | Opiekunowie SU<br>Organizatorzy obchodów.                                | Zdjęcia, opisy na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej i sybirackiej.                 |

|                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                         |                                                           |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej</b> | Zdobywanie oraz pogłębienie wiedzy dotyczącej Grudziądza oraz najważniejszych obiektów zabytkowych i osób z nim związanych. | Wycieczki lokalne, wystawy, gazetki ścienne, zajęcia dydaktyczne; wyjścia do muzeum; konkursy wiedzy o regionie. Udział w grze miejskiej | Cały rok szkolny                        | Wychowawca klasy<br>Nauczyciel historii, geografii        | Zapis w rejestrze wyjść, oraz wydarzeniach w e-dzienniku, informacje na stronie internetowej szkoły |
|                                                                  | Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.                                              | Zajęcia z wychowawcą, wystawa prac (drzew genealogicznych)                                                                               | Styczeń 2026                            | Wychowawca klasy                                          | Drzewo genealogiczne tworzone przez uczniów                                                         |
|                                                                  | Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych                                      | Udział w lokalnych uroczystościach                                                                                                       | Wg kalendarza imprez                    | Opiekunowie SU                                            | Rejestr wyjść, zdjęcia, wydarzenia w e-dzienniku                                                    |
|                                                                  | Zapoznanie z twórczością lokalnych chórów, ognisk pozaszkolnych, artystów lokalnych                                         | Udział w festynach, oglądanie wystaw, pokazy dla uczniów na terenie szkoły.                                                              | Wg kalendarza imprez                    | Wychowawcy, nauczyciel muzyki, plastyki, języka polskiego | Zapis w wydarzeniach w e-dzienniku, informacje na stronie internetowej szkoły                       |
| <b>Poszanowanie historii i kultury regionu</b>                   | Zapoznanie z elementami kultury naszego regionu.                                                                            | Wizyta w muzeum                                                                                                                          | Zgodnie z harmonogramem wyjść klasowych | Wychowawcy, nauczyciel historii                           | Rejestr wyjść, wydarzenia w e-dzienniku                                                             |
|                                                                  | Poznanie wybranych lokalnych legend.                                                                                        | Wyjścia do muzeum, udział w konkursach, rajdy piesze. Czytanie legend                                                                    | Zgodnie z harmonogramem wyjść klasowych | Nauczyciele klas 1-3, nauczyciel j. polskiego             | Wystawa ilustracji dotyczących legend, zapis w wydarzeniach w e-dzienniku                           |
| <b>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</b>                 | Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Poznanie krajów Unii Europejskiej.                                                  | Udział w szkolnym dniu języków obcych                                                                                                    | Wrzesień/ październik 2025              | Nauczyciel j. angielskiego                                | Sprawozdanie z                                                                                      |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                               |                                 |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                               |                                 | przeprowadzo-<br>nej imprezy |
|                                                                                   | Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.                                                                                                                                                                                                      | Pielęgnowanie polskich tradycji narodowych, udział w wystawach, konkursach okolicznościowych, warsztatach kulinarnych. | Zgodnie z harmonogramem wyjść | Wychowawcy, zaproszeni goście   | Informacje na stronie szkoły |
|                                                                                   | Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej i sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.                                                                                                                                                                               | Podczas zajęć lekcyjnych.                                                                                              | Cały rok.                     | Nauczyciele                     | Wpisy w e-dzienniku          |
| <b>Działania związane z przyjęciem do szkoły uczniów pochodzenia ukraińskiego</b> | Zbudowanie wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę.                                                                                                           | Uczestnictwo nauczycieli w webinarach, szkoleniach dot. pracy z uczniami z Ukrainy                                     | Na bieżąco, w miarę potrzeb   | Nauczyciele                     | Wpisy w e-dzienniku          |
|                                                                                   | Przygotowanie się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka. | Rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych, rozmowy z pedagogiem, psychologiem.                                   | Na bieżąco, w miarę potrzeb   | Nauczyciele, pedagog, psycholog |                              |
|                                                                                   | Nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.                                                                                               | Włączenie uczniów z Ukrainy w życie szkoły oraz środowiska lokalnego                                                   | Na bieżąco, w miarę potrzeb   | Nauczyciele, pedagog, psycholog |                              |
|                                                                                   | Podjmowanie w szkole działań stwarzających warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców                                                                                                        | Tematy na godzinach wychowawczych                                                                                      |                               |                                 |                              |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Gazetki tematyczne na korytarzach                                                                                      |                               |                                 |                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń</p> <p>Budowanie relacji w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości</p> <p>Stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych, wprowadzenie skutecznego sposobu i form porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji</p> <p>Zbudowanie relacji z rodzicami</p> <p>Obserwowanie uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>Informowanie uczniów i ich rodziców o wsparciu, jakiego może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc</p> <p>Wskazanie sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych</p> <p>Wspomaganie nauczycieli w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej,</p> | <p>Reagowanie na przejawy nietolerancji, godziny wychowawcze nt. tolerancji, zajęcia w klasach z psychologiem/ pedagogiem dot. tolerancji</p> <p>Udział w szkolnych uroczystościach, akcjach, klasowych wyjściach, wycieczkach, zajęcia integrujące z zespołem klasowym</p> <p>Rozmowy indywidualne</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                |                                              |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna</b> | społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                |                                              |
|                                                 | <p>Angażowanie uczniów, wskazywanie w jaki sposób można pomagać ukraińskim rówieśnikom lub umożliwienie realizacji ich propozycji. Przekazanie uczniom wiedzy o zagrożeniach dnia codziennego i w stanach nadzwyczajnych oraz wykształcenie w nich praktycznych umiejętności w tym obszarze. Jedną z najważniejszych umiejętności zdobywanych w szkole jest umiejętność udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.</p> | Edukacja prozdrowotna w szkole-kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. | Na bieżąco, w miarę potrzeb oraz na lekcji edukacja dla bezpieczeństwa | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni goście | Wpisy w dzienniku, strona internetowa szkoły |

### 3. Wychowanie proekologiczne

| Zadania główne                                       | Zadania szczegółowe                                                              | Sposób realizacji                                                                                                                   | Termin realizacji  | Osoby realizujące                                                    | Dowody realizacji                                    |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</b> | Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.   | Udział w zajęciach Centrum Edukacji Ekologicznej<br>Podstawa programowa kształcenia ogólnego z biologii, edukacji przyrodniczej     | Raz w semestrze    | Wychowawcy klas<br><br>Nauczyciel biologii, edukacji wczesnoszkolnej | Zapisy w dzienniku klasowym                          |
|                                                      | Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. | Podstawa programowa kształcenia ogólnego z biologii, edukacji przyrodniczej                                                         | Zgodnie z tematyką | Nauczyciel biologii, edukacji wczesnoszkolnej                        | Uczniowie dokonują trafnych wyborów swoich zachowań. |
|                                                      | Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.            | Podstawa programowa kształcenia ogólnego z biologii, edukacji przyrodniczej<br>Zajęcia w CEE<br>Pogadanki na godzinie wychowawczej. | Zgodnie z tematyką | Nauczyciel biologii, edukacji wczesnoszkolnej<br>Wychowawcy klas     | Uczniowie dbają o czystość planety                   |

|  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                     |                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Nauka segregacji śmieci.                                                                                                                                                                            | Segregowanie śmieci w szkole                                                                                                                                                                    | Cały rok                    | Wychowawcy klas,<br>Wszyscy nauczyciele<br>i pracownicy szkoły      | Zakup pojemników<br>do segregacji śmieci.<br>Zwracanie uwagi na<br>działania uczniów w<br>tym zakresie podczas<br>dyżurów<br>międzylekcyjnych. |
|  | Zwrócenie uwagi na katastrofalny stan<br>i poziom wód słodkich w Polsce i na<br>świecie oraz uświadomienie na ten<br>problem ze wskazaniem sposobów<br>oszczędzania wody w kontekście<br>jednostki. | Udział w zajęciach Centrum Edukacji<br>Ekologicznej. Umieszczenie<br>emblematów i haseł dotyczących<br>oszczędzania wody w łazienkach<br>uczniowskich. Pogadanki na godzinach<br>wychowawczych. | Na bieżąco                  | Nauczyciele biologii,<br>techniki, geografii,<br>wychowawcy         | Wpisy w dzienniku                                                                                                                              |
|  | Rozwijanie umiejętności wykorzystania<br>surowców wtórnych.                                                                                                                                         | Warsztaty w CCE, Muzeum<br>Podstawa programowa z edukacji<br>technicznej, plastycznej, plastyki,<br>techniki                                                                                    | Zgodnie z<br>terminem wyjść | Wychowawcy,<br>nauczyciele świetlicy,<br>nauczyciele<br>przedmiotów | Wytwory prac dzieci<br>z surowców wtórnych                                                                                                     |

#### 4. Profilaktyka zagrożeń

| Zadania główne                                         | Zadania szczegółowe                                                                                         | Sposób realizacji                                                                 | Termin realizacji           | Osoby realizujące                                  | Dowody realizacji                                           |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Zapobieganie<br/>nieostosowaniu<br/>społecznemu</b> | Zapoznanie uczniów z różnymi<br>technikami uczenia się                                                      | Godziny z wychowawcą                                                              | Listopad -<br>grudzień 2025 | Wychowawcy<br>pedagog szkolny,<br>psycholog        | Uczniowie znają<br>różne sposoby<br>uczenia się             |
|                                                        | Realizowanie zaleceń poradni<br>psychologiczno-pedagogicznej                                                | Praca z uczniem wymagającym wsparcia                                              | Cały rok                    | Nauczyciele<br>przedmiotów,<br>pedagog, psycholog. | Informacje o uczniu<br>w dzienniku                          |
|                                                        | Podnoszenie poziomu wiedzy nt.<br>zaburzeń ze spektrum autyzmu                                              | Godziny z wychowawcą, gazetka<br>tematyczna, organizacja Dnia Autyzmu<br>w szkole | Kwiecień 2026               | Wychowawcy klas,<br>psycholog, pedagog             | Zapis w dzienniku,<br>informacja z<br>realizacji wydarzenia |
| <b>Pomoc uczniom mającym<br/>trudności w nauce</b>     | Organizowanie pomocy koleżeńskiej                                                                           | Godziny z wychowawcą                                                              | Cały rok                    | Wychowawcy                                         | Sprawozdania<br>wychowawców<br>klasowych                    |
|                                                        | Kierowanie uczniów do poradni<br>psychologiczno-pedagogicznej w celu<br>zdiagnozowania trudności<br>w nauce | Konsultacje z wychowawcą, pedagogiem<br>szkolnym                                  | Cały rok                    | Wychowawcy<br>Pedagog szkolny                      | Dokumentacja pracy<br>pedagoga i<br>wychowawcy              |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                             |                                                                                |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Praca indywidualna z pedagogiem i psychologiem szkolnym                                                                                                                                 | Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia indywidualne                                               | Wg potrzeb                  | Pedagog szkolny, psycholog szkolny                                             | Dokumentacja pracy pedagoga szkolnego                                                                                |
| <b>Poszerzenie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzących w młodym człowieku w okresie dojrzewania.</b> | Zapoznanie ze zmianami w sferze fizycznej i psychicznej                                                                                                                                 | Podczas godzin wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie, lekcji przyrody, biologii, zajęć z pedagogiem, psychologiem | Cały rok                    | Nauczyciele wdzwr, pedagog, psycholog wychowawcy nauczyciel przyrody, biologii | Dokumentacja psychologa i pedagoga                                                                                   |
|                                                                                                         | Szkolenia nauczycieli nt. problemów współczesnych nastolatków                                                                                                                           | Udział n-li w szkoleniach indywidualnych                                                                                  | Cały rok                    | Wszyscy nauczyciele                                                            | Zaświadczenia, certyfikaty                                                                                           |
| <b>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych</b>                                                     | Kształtowanie skutecznej komunikacji                                                                                                                                                    | Lekcje j. polskiego godziny z wychowawcą                                                                                  | Cały rok                    | Nauczyciel j. polskiego wychowawcy                                             | Uczeń potrafi skutecznie się komunikować                                                                             |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         | Nauka dbałości o zdrowie swoje i innych                                                                                   | Cały rok szkolny            | Nauczyciele przedmiotów. Wychowawcy, pedagog, psycholog pielęgniarka           | Zapisy w dziennikach, dokumentacja pedagoga, psychologa i pielęgniarki szkolnej.                                     |
|                                                                                                         | Kształtowanie postaw i umiejętności uczniów takich, jak poczucie własnej wartości, podejmowanie decyzji, radzenie sobie ze stresem, asertywność, wczuwanie się w położenie innej osoby. | Warsztaty dla uczniów (zapoznanie z technikami redukującymi poziom gniewu oraz poznanie technik kontroli emocji)          | Cały rok szkolny            | Pedagog szkolny, psycholog szkolny                                             | Zapisy w dziennikach lekcyjnych informacja na stronie internetowej szkoły                                            |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         | Zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem                                                                              | Cały rok.                   | Pedagog szkolny, psycholog                                                     | Dokumentacja pracy pedagoga szkolnego i psychologa.                                                                  |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         | Zajęcia integrujące klasę                                                                                                 | Wrzesień, październik 2025  | Wychowawcy klas                                                                | Dokumentacja wychowawcy, zapisy w dziennikach                                                                        |
|                                                                                                         | Przygotowanie uczniów do skutecznej walki ze stresem.                                                                                                                                   | Pogadanki, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne                   | Na bieżąco, w miarę potrzeb | Pedagog, wychowawcy klas                                                       | Wpisy w dziennikach lekcyjnych, dziennik pedagoga, dziennik zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne. |

|                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | Wskazywanie sposobów na rozładowanie napięcia i gniewu, w sposób społecznie akceptowalny.                                    | Obserwacja uczniów na zajęciach lekcyjnych i podczas przerw oraz kierowanie na spotkania z psychologiem/pedagogiem.                                 | Na bieżąco.                 | Pedagog, psycholog, wychowawcy                                                                    | Notatka służbowa, zapis w e-dzienniku.                                                                                                            |
| <b>Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia i rozwijanie jego zainteresowań</b> | Stworzenie uczniom możliwości udziału w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych                                             | Organizowanie zajęć pozalekcyjnych oraz rozpowszechnienie informacji o zajęciach jako propozycji rozwijania zainteresowań i spędzania wolnego czasu | Wrzesień – październik 2025 | Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne we współpracy z placówkami kulturalnymi               | Stała ekspozycja oferty zajęć pozalekcyjnych, informacja na stronie internetowej szkoły                                                           |
|                                                                                   | Kształtowanie wśród uczniów i ich rodziców umiejętności organizowania aktywnego i racjonalnego wykorzystywania czasu wolnego | Organizowanie klasowych wyjść do teatru, kina, muzeum, imprez klasowych, rajdów, itp.                                                               | Cały rok                    | Wychowawcy klas                                                                                   | Uczeń potrafi organizować swój wolny czas i racjonalnie go wykorzystywać, zapisy w dzienniku lekcyjnym, informacja na stronie internetowej szkoły |
|                                                                                   | Motywowanie uczniów do nauki, do osiągania lepszych wyników w nauce.                                                         | Stwarzanie sytuacji, w których uczniowie mogą się wykazać, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.                                            | Cały rok                    | Nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog                                                       | Wyniki w nauce, osiągnięcia w konkursach.                                                                                                         |
| <b>Dostarczanie uczniom wiedzy o zagrożeniach wynikających z uzależnień</b>       | Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z palenia papierosów i stosowania innych używek.                                 | Prowadzenie warsztatów profilaktycznych nt. uzależnień                                                                                              | Cały rok szkolny            | Pracownicy Poradni Terapii Uzależnienia od Alkoholu i Innych Uzależnień<br>Policja, Straż Miejska | Zapisy w dzienniku lekcyjnym, informacja na stronie internetowej szkoły                                                                           |
|                                                                                   |                                                                                                                              | Pogadanki na temat uzależnień                                                                                                                       | Styczeń – luty 2026         | Pedagog szkolny                                                                                   | Uczniowie mają wiedzę na temat zagrożeń i mechanizmów powstawania uzależnień. Zapisy w                                                            |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                   |                                                                       |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                   |                                                                       | dzienniku pedagoga szkolnego.                                                      |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                          | Godziny z wychowawcą                                                                                                                                         | Wg klasowych planów wychowawczych | Wychowawcy                                                            | Zapisy w dzienniku lekcyjnym                                                       |
|                                                                                             | Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z uzależnienia od Internetu oraz Cyberprzemocy                                                                               | Zagrożenia związane z korzystaniem przez dzieci z Internetu, telefonów komórkowych i innych nowych technologii<br>- pogadanki<br>- prelekcje podczas zebrań. | Cały rok                          | Nauczyciel informatyki<br>wychowawcy<br>pedagog<br>psycholog          | Zapisy w dzienniku<br>informacja na stronie internetowej szkoły<br>gazetki ścienne |
|                                                                                             | Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowych kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. | Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych.                                                           | Wg. potrzeb                       | Wychowawcy,<br>pedagog, psycholog                                     | Zapisy w dziennikach.                                                              |
| <b>Dostarczanie rodzicom i nauczycielom wiedzy o zagrożeniach wynikających z uzależnień</b> | Uświadomienie rodzicom zagrożeń, objawów i skutków uzależnień oraz konsekwencji prawnych używania przez uczniów środków psychoaktywnych                                  | Pogadanki z rodzicami podczas zebrań klasowych                                                                                                               | Wg harmonogramu                   | Wychowawcy klas                                                       | Protokoły zebrań klasowych                                                         |
|                                                                                             | Udostępnienie rodzicom i uczniom informacji o procedurach postępowania pracowników szkoły w sytuacjach kryzysowych.                                                      | Pogadanki z rodzicami podczas zebrań klasowych                                                                                                               | Wg harmonogramu                   | Wychowawcy klas                                                       | Protokoły zebrań klasowych                                                         |
|                                                                                             | Udostępnienie uczniom i rodzicom oferty pomocy specjalistycznej w zakresie uzależnień                                                                                    | Zamieszczenie informacji na temat uzależnień i oferty specjalistycznej pomocy na stronie internetowej szkoły                                                 | Cały rok                          | Pedagog szkolny,<br>psycholog<br>administrator<br>szkolnej strony www | Informacja na stronie internetowej szkoły                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Szkolenie nauczycieli nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom         | Szkolenie nauczycieli                                                                                                                       | w trakcie roku szkolnego 2025/2026 | Lider WDN                                                                                                  | Nauczyciele potrafią rozpoznać objawy zażywania środków uzależniających, znają sposoby postępowania w sytuacjach zagrożeń uzależnieniem i potrafią prowadzić działania profilaktyczne |
| <b>Zwrócenie uwagi rodziców na uzależnienia od urządzeń multimedialnych, działalność w mediach społecznościowych i wynikające z tego konsekwencje.</b>                                                                                                                                                                                                               | Uwrażliwienie rodziców na potrzebę kontroli nad dziećmi w aspekcie działalności w sieci.                                                                 | Poruszenie problemu podczas pierwszego i kolejnych zebrań z rodzicami.                                                                      | Podczas zebrań. Pedagog, Psycholog | Wychowawcy                                                                                                 | Zapis w protokołach zebrania wszystkich klas.                                                                                                                                         |
| <b>Edukacja prozdrowotna. Promowanie zdrowego stylu życia i ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości. Wyposażenie młodych ludzi w wiedzę umiejętności i postawy niezbędne do dbania o zdrowie w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i cyfrowym, a także rozwijanie świadomości na temat profilaktyki i zdrowych nawyków.</b> | Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych oraz poznanie zagrożeń cywilizacyjnych<br><br>Wyrabianie nawyków higienicznych | Realizacja działań w zakresie promocji zdrowia                                                                                              | Cały rok                           | Nauczyciele: biologii, edukacji zdrowotnej, wych.-fiz., edukacji wczesnoszkolnej                           | Zapisy w dzienniku lekcyjnym                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          | Organizowanie zajęć sportowych dla uczniów                                                                                                  | Cały rok                           | Nauczyciele ed. wczesnoszkolnej, wych.-fiz.                                                                | Zapisy w dzienniku lekcyjnym                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          | Mycie i dezynfekowanie rąk<br>fluoryzacja<br>realizacja podstawy programowej w zakresie zdrowia i higieny<br>prelekcje na temat dojrzewania | Cały rok                           | Pielęgniarka<br>wychowawcy<br>nauczyciel biologii,<br>wychowania do życia w rodzinie<br>pedagog, psycholog | Dokumentacja pielęgniarki szkolnej<br>zapisy w dziennikach nauczycieli przedmiotów, pedagoga i psychologa.                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          | Nauka segregowania wiadomości płynących z mediów na pozytywne i                                                                             | Cały rok                           | Wychowawcy, pedagog, psycholog                                                                             | Dokumentacja wychowawców,                                                                                                                                                             |

|  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                        |                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | Kształtowanie prawidłowych nawyków odżywiania                   | negatywne, prawdziwe i nieprawdziwe, konstruktywne i destruktywne<br>Przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania – pogadanka.<br>Poznanie zasad dotyczących zdrowego odżywiania oraz zaburzeń w funkcjonowaniu organizmu spowodowanych nieodpowiednim odżywianiem ( anoreksja, bulimia), walka z otyłością. | Cały rok             | Wychowawcy, pedagog, psycholog                         | pedagoga szkolnego i psychologa.                                            |
|  | Korygowanie wad postawy                                         | Przeciwdziałanie wadom postawy                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                        | Dokumentacja wychowawców, pedagoga szkolnego i psychologa oraz pielęgniarki |
|  | Kształtowanie i utrwalanie zachowań asertywnych i abstynenckich | Godziny z wychowawcą, edukacja społeczna, metody aktywizujące                                                                                                                                                                                                                                           | Dwa razy w semestrze | Wychowawcy klas                                        | Zapisy w dziennikach klasowych                                              |
|  |                                                                 | Zorganizowanie konkursu plastycznego promującego zdrowy styl życia                                                                                                                                                                                                                                      | Kwiecień 2026        | Pedagog, psycholog                                     | Informacja na stronie internetowej szkoły                                   |
|  |                                                                 | Promocja wizualna rozpowszechnianie ulotek, plakatów, broszur promujących wolność od środków uzależniających                                                                                                                                                                                            | Cały rok             | Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny | Ekspozycje na terenie szkoły                                                |
|  | Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu               | Działania Szkolnego Koła Caritas oraz koła PCK                                                                                                                                                                                                                                                          | Cały rok             | Opiekunowie kół                                        | Sprawozdanie z pracy Szkolnego Koła Caritas                                 |
|  | Kształtowanie hierarchii systemu wartości                       | Realizacja podstawy programowej z j. polskiego historii, religii, wdźwr oraz godzin z wychowawcą w zakresie kształtowania światopoglądu i postaw humanitaryzmu                                                                                                                                          | Cały rok             | Nauczyciele j. polskiego, religii, wdźwr, wychowawcy   | Zapisy w dzienniku                                                          |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wypracowanie wspólnej polityki szkolnej wobec palenia przez uczniów papierosów, e-papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków i innych środków psychoaktywnych</b> | Egzekwowanie zasad zapisanych w Statucie Szkoły, zarządzeniach Dyrektora, procedurach postępowania oraz zdecydowane reagowanie na nieprawidłowe zachowania uczniów                                                                                                                                 | Podejmowanie stosownych działań wobec uczniów łamiących panujące w szkole zasady                                                                                                                                                                                                                          | Cały rok                                                                                                                                | Dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny                                                                                                        | Protokoły Rady Pedagogicznej, uwagi negatywne w dziennikach klasowych, regulaminy i procedury szkolne |
|                                                                                                                                                                             | Efektywne dyżury nauczycieli                                                                                                                                                                                                                                                                       | Aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych                                                                                                                                                                                                                                                  | Cały rok                                                                                                                                | Dyżurujący nauczyciele                                                                                                                                          | Zapisy dyrektora                                                                                      |
|                                                                                                                                                                             | Kontrola opuszczania przez uczniów terenu szkoły podczas lekcji i przerw śródlekcyjnych                                                                                                                                                                                                            | Dyżury nauczycieli                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cały rok                                                                                                                                | Dyżurujący nauczyciele                                                                                                                                          | Zapisy dyrektora                                                                                      |
| <b>Współpraca z innymi podmiotami w zakresie profilaktyki</b>                                                                                                               | Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka                                                                                                                                                                                                | Obserwacja środowiska szkolnego, ankiety diagnozujące                                                                                                                                                                                                                                                     | Cały rok                                                                                                                                | Pedagog szkolny, psycholog wychowawcy                                                                                                                           | Analiza ankiet                                                                                        |
|                                                                                                                                                                             | Informowanie uczniów i rodziców o ośrodkach profilaktyki i wsparcia                                                                                                                                                                                                                                | Zamieszczenie informacji o ośrodkach profilaktyki i terapii uzależnień na stronie internetowej szkoły                                                                                                                                                                                                     | Cały rok                                                                                                                                | Pedagog szkolny administrator szkolnej strony www                                                                                                               | Ekspozycja w szkole, informacja na stronie internetowej szkoły                                        |
|                                                                                                                                                                             | Organizowanie specjalistycznej pomocy dla uczniów i rodziców zagrożonych uzależnieniem i współuzależnionych                                                                                                                                                                                        | Kierowanie do poradni specjalistycznej, stosowanie procedury Niebieskiej Karty w przypadku przemocy w rodzinie                                                                                                                                                                                            | Wg potrzeb                                                                                                                              | Pedagog szkolny                                                                                                                                                 | Dokumentacja pedagoga                                                                                 |
|                                                                                                                                                                             | Zajęcia z dziećmi i młodzieżą na temat stanów emocjonalnych, pokonywania lęku min. Przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych. Wsparcie osób nieśmiały, wycofanych za pomocą spotkań z pedagogiem i psychologiem<br>Zajęcia integrujące zespół klasowy | Spotkania z pielęgniarką<br>Pogadanka dla rodziców na zebraniach.<br><br>Pogadanki dla uczniów na godzinach wychowawczych.<br>Zorganizowanie spotkania z psychologiem na zebraniu z rodzicami<br>Szkolenie Rady pedagogicznej.<br><br>Lekcje wychowawcze.<br><br>Indywidualne spotkania ze specjalistami. | Październik 2025<br>Listopad 2025<br>I semestr roku szkolnego 2025/2026<br><br>I półrocze<br><br>W miarę potrzeb<br><br>W miarę potrzeb | Wychowawcy klas<br>pedagog szkolny<br><br>wychowawcy, pedagog, psycholog<br><br>zaproszeni goście.<br><br>Wychowawcy klas, psycholog.<br><br>Pedagog, psycholog | Dokumentacja wychowawcy oraz pedagoga i psychologa.                                                   |

|  |                                                                                           |                                                                                             |                                          |                                                                                        |                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Obserwacja uczniów pod kątem zaburzeń mogących świadczyć o objawach zachowań depresyjnych | <p>Zajęcia na godzinach wychowawczych</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna.</p> | <p>W miarę potrzeb</p> <p>Na bieżąco</p> | <p>Wychowawcy klas przy wsparciu pedagoga i psychologa.</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> | <p>Dokumentacja wychowawcy, psychologa</p> <p>Dokumentacja wychowawcy.</p> <p>Dokumentacja nauczycieli, pedagoga i psychologa, pielęgniarki szkolnej.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Doradztwo zawodowe

Zadania z zakresu doradztwa zawodowego zawarte zostały w Programie realizacji Wewnętrznszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego na rok szk. 2025/2026. W czerwcu 2026 roku zostanie opracowane sprawozdanie w tym zakresie.

## **X. Oczekiwane efekty**

W wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uczniowie:

- mieli poczucie własnej wartości, kochali i szanowali swoich rodziców, dziadków, nauczycieli
- znali symbole narodowe i regionalne, wiedzieli jak się wobec nich zachować
- potrafili korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normami moralnymi i społecznymi
- samodzielnie dokonywali oceny i samooceny
- umieli obdarzyć innych zaufaniem
- umieli rozpoznawać postawy negatywne społecznie
- chętnie włączali się w życie szkoły
- brali aktywny udział w uroczystościach szkolnych
- znali zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafili ustrzec się przed uzależnieniami
- przestrzegali zasad bezpieczeństwa własnego i innych
- dbali o czystość i schludny wygląd
- dbali o najbliższe środowisko i chcieli pracować na jego rzecz
- zdawali sobie sprawę z użyteczności kształcenia
- potrafili nawiązać dobre relacje z rówieśnikami.

## **XI. Ewaluacja**

Założenia oraz realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będą monitorowane na bieżąco. Uzyskane informacje wykorzystane zostaną podczas modyfikacji Programu. Ewaluacja Programu zostanie przeprowadzona w 2026 r., a opracowane wyniki będą uwzględnione podczas wprowadzania zmian do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szk. 2025/2026.

Narzędzia ewaluacji:

1. Sprawozdania wychowawców z realizacji klasowych Planów Wychowawczo-Profilaktycznych
2. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych, diagnoza czynników ryzyka i chroniących przeprowadzona przez pedagoga szkolnego i psychologa na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów. Obserwacje bieżące

## **XII. Podsumowanie**

1. Nad prawidłowością realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego czuwa Dyrektor szkoły
2. Za realizację poszczególnych zadań odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny.
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 17 w Grudziądzu może być modyfikowany w trakcie realizacji.
4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega systematycznemu monitorowaniu i ewaluacji.
5. Pedagog szkolny opracowuje *sprawozdanie* z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły we współpracy z nauczycielami i wychowawcami.