

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 17
im. Sybiraków
86-300 Grudziądz, Al. 23 Stycznia 30
tel. 56 64 302 55
NIP 876-247-01-74, Regon 367688093

Program pracy z uczniem zdolnym

w Szkole Podstawowej nr 17 im. Sybiraków w Grudziądzu

Przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 14/26/01/2026 z dnia 26 stycznia 2026 r.

I. Wstęp

Uczeń zdolny wymaga indywidualnego podejścia oraz odpowiednich warunków do rozwijania swoich możliwości. Program pracy z uczniem zdolnym został opracowany w celu wspierania jego uzdolnień, zainteresowań oraz motywowania do samodzielnego pogłębiania wiedzy i ma na celu wspieranie uczniów pod względem intelektualnym, kreatywnym, artystycznym, sportowym oraz społecznym.

II. Charakterystyka ucznia zdolnego

Uczeń zdolny to taki, który wyróżnia się potencjałem w jednej lub wielu dziedzinach:

1. zdolności ogólne (wysoki iloraz inteligencji): nauki ścisłe, humanistyczne,
2. zdolności kierunkowe (zwane zdolnościami specjalnymi lub uzdolnieniami): kreatywne, sportowe, społeczne, matematyczne, językowe, plastyczne, artystyczne,
3. zdolności twórcze (umiejętność znajdowania wielu różnych i oryginalnych rozwiązań, zadań i problemów): innowacyjne.

III. Definicje zdolności ucznia zdolnego w literaturze:

- 1) *Uczeń zdolny to jednostka przewijająca wysoki poziom zdolności ogólnych (inteligencji) lub posiadających określoną zdolność specjalną w sferze działalności umysłowej* [Maria Tyszkowa].
- 2) *Ucznia zdolnego cechuje się poza wysoką inteligencją m.in. możliwości i wyobraźnię twórczą, łatwość uczenia się oraz szerokie zainteresowania, samokrytycyzm, pracowitość.* [Erwin Gondzik]
- 3) *Zdolność przejawia się w łatwości, szybkości i niezawodności potwierdzania i przetwarzania informacji, umiejętności podejmowania decyzji oraz w skutecznym samodzielnym i twórczym działaniu.* [Wincenty Okoń]
- 4) *Obok zdolności ogólnych wymienia zdolności specjalne. Zdolności ogólne, według autora, to dyspozycje globalne, odnoszące się do umysłu jako całości. Natomiast drugie- lokalne- są układami wyspecjalizowanymi w odbiorze i przetwarzaniu określonego rodzaju bodźców.* [Czesław Nosala]

IV. Cele wspierania uzdolnień:

- 1) diagnoza uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- 2) rozwój ucznia w dziedzinie, w której wykazuje szczególne zdolności,
- 3) promocja i wzmacnianie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań,
- 4) inspirowanie do aktywności twórczej.
- 5) wzmacnianie pewności siebie,
- 6) podniesienie jakości pracy szkoły.

V. Metody:

- problemowe,
- prezentacja własnych poglądów,
- kształcąca umiejętność argumentacji,
- aktywizujące,
- pozwalające ocenić uczniowi stan swojej wiedzy,
- kształtujące prawidłowe stosunki interpersonalne,
- kształtujące poszukiwanie i wykorzystanie informacji z różnych źródeł,
- stosowania zdobytej wiedzy w praktyce,

- rozwijania zainteresowań,
- skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach.

VI. Formy pracy:

- poszerzanie treści w trakcie zajęć lekcyjnych,
- indywidualizacja pracy dydaktycznej pod względem treści i możliwości,
- uświadomienie uczniowi, co jeszcze może zrobić, by się lepiej rozwijać,
- organizowanie konkursów i zawodów wewnątrzszkolnych,
- opieka nad uczniami przygotowującymi się do konkursów, zawodów, przeglądów,
- organizowanie spotkań ze znanymi i ciekawymi ludźmi,
- wykorzystanie potencjału ucznia dla rówieśników,
- delegowanie prac chętnym uczniom na rzecz społeczności szkolnej,
- przeglądy talentów, wystawy prac,
- prezentacje uczniowskie,
- realizacja projektów,
- organizowanie wycieczek edukacyjnych,
- współpraca z instytucjami,
- wykorzystanie technologii informacyjnej oraz zainteresowań w dziedzinie informatyki do opracowywania szkolnych materiałów graficznych,
- nagradzanie wytrwałości, sumienności i pracowitości.

VII. Propozycje działań:

1. Nauczycieli/Wychowawców:

1) Indywidualizacja pracy dydaktycznej

- różnicowanie stopnia trudności zadań (zadania rozszerzające, problemowe, badawcze),
- stosowanie kart pracy w wersji „podstawowej” i „rozszerzonej”,
- umożliwianie pracy w indywidualnym tempie,
- formułowanie celów lekcji z uwzględnieniem poziomu ponadpodstawowego.

2) Rozwijanie myślenia twórczego i krytycznego

- stosowanie metod problemowych i projektowych,
- włączanie uczniów zdolnych w role liderów zespołu,
- zadawanie pytań otwartych i wymagających uzasadnienia,
- wykorzystywanie elementów debat, burzy mózgów, dyskusji oksfordzkiej.

3) Poszerzanie i pogłębianie treści programowych

- realizacja treści wykraczających poza podstawę programową,
- praca z tekstami źródłowymi, materiałami naukowymi i popularnonaukowymi,
- korzystanie z platform edukacyjnych i zasobów cyfrowych,
- zadania interdyscyplinarne.

4) Przygotowanie do konkursów i olimpiad

- systematyczne kierowanie uczniów na konkursy przedmiotowe,
- organizowanie konsultacji i zajęć rozwijających uzdolnienia,
- indywidualne plany przygotowań,
- analiza wyników i informacja zwrotna po konkursach.

5) Wspieranie samodzielności i motywacji

- kształtowanie umiejętności planowania własnej nauki,
- uczenie pracy projektowej i badawczej,

- wzmocnianie motywacji wewnętrznej,
 - docenianie wysiłku i postępów, a nie tylko efektu.
- 6) **Rozwijanie kompetencji społecznych**
- powierzenie funkcji organizacyjnych i mentoring rówieśniczy,
 - współpraca w zespołach zadaniowych,
 - prezentowanie efektów pracy przed klasą i społecznością szkolną,
 - udział w wydarzeniach szkolnych i międzyszkolnych.
- 7) **Współpraca z rodzicami i specjalistami**
- systematyczna informacja o postępach i możliwościach rozwoju ucznia,
 - konsultacje indywidualne,
 - współpraca z pedagogiem, psychologiem i doradcą zawodowym,
 - wspólne ustalanie kierunków rozwoju uzdolnień.
- 8) **Monitorowanie i dokumentowanie pracy**
- prowadzenie kart pracy z uczniem zdolnym,
 - dokumentowanie osiągnięć (portfolio ucznia),
 - analiza efektów podejmowanych działań,
 - modyfikacja metod pracy na podstawie wyników.

2. Rady Rodziców:

- dofinansowanie zakupu nagród dla uczniów osiągających wysokie wyniki i wyróżniających się uzdolnieniami.

3. Dyrektora szkoły:

- stwarzanie nauczycielom możliwości pogłębiania swojej wiedzy w zakresie pracy z uczniem zdolnym- szkolenie w ramach WDN,
- umożliwienie prowadzenia kół zainteresowań według potrzeb i zainteresowań uczniów,
- przyznawanie stypendium za wyniki w nauce i sportowe uczniom po I półroczu i na zakończenie roku szk.

VIII. Realizacja celów:

Diagnoza uzdolnień i zainteresowań uczniów:

- 1) **Obserwacja pedagogiczna ucznia**
 - systematyczna obserwacja pracy na lekcji i zajęciach dodatkowych,
 - analiza stylu uczenia się, tempa pracy i sposobu rozwiązywania problemów,
 - identyfikacja predyspozycji poznawczych, twórczych i społecznych.
- 2) **Analiza osiągnięć edukacyjnych**
 - wyniki sprawdzianów, testów diagnostycznych i konkursów,
 - analiza postępów ucznia w czasie,
 - porównanie wyników z potencjałem ucznia.
- 3) **Testy i narzędzia diagnostyczne**
 - szkolne testy uzdolnień kierunkowych,
 - arkusze obserwacji zdolności,
 - kwestionariusze zainteresowań.
- 4) **Wywiad z uczniem**
 - rozmowy indywidualne dotyczące zainteresowań, pasji i planów,

- diagnoza motywacji wewnętrznej i stylu pracy,
 - ustalanie preferowanych form aktywności.
- 5) **Współpraca z rodzicami**
- pozyskiwanie informacji o aktywnościach pozaszkolnych ucznia,
 - konsultacje indywidualne,
 - analiza opinii rodziców o predyspozycjach dziecka.
- 6) **Konsultacje ze specjalistami**
- współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
 - analiza opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej,
 - wspólne ustalanie kierunków wsparcia.
- 7) **Analiza aktywności ucznia**
- udział w kołach zainteresowań i projektach,
 - aktywność twórcza, artystyczna, sportowa lub badawcza,
 - inicjatywy własne ucznia.
- 8) **Portfolio ucznia**
- gromadzenie prac, projektów i osiągnięć,
 - dokumentowanie postępów,
 - analiza rozwoju kompetencji w czasie.

Lp.	Cel	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Stwarzanie przestrzeni do swobodnego ujawniania zdolności z różnych dziedzin.	1. Organizowanie konkursów, wystaw, pokazów talentów. 2. Umożliwianie udziału w kołach zainteresowań, wycieczkach edukacyjnych.	Nauczyciele	Na bieżąco
2.	Rozwijanie i promowanie indywidualnych zainteresowań, uzdolnień i aspiracji.	1. Zajęcia rozwijające. 2. Udział w konkursach. 3. Prezentowanie osiągnięć na stronie szkolnej i Facebooku.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Na bieżąco
3.	Indywidualizowanie pracy dydaktycznej pod względem treści i możliwości uczniów.	1. Dostosowywanie poziomu trudności zadań. 2. Praca metodami aktywizującymi i projektowymi. 3. Umożliwianie realizacji w indywidualnym tempie.	Nauczyciele przedmiotów	Na bieżąco
4.	Pomaganie uczniowi w uświadomieniu, co może jeszcze robić, by się rozwijać.	1. Udzielani informacji zwrotnej. 2. Ustalanie z uczniem celów. 3. Analizowanie mocnych stron i możliwości rozwoju.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Na bieżąco

5.	Nagradzanie wytrwałości, sumienności i pracowitości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyróżnienie, dyplomy, nagrody. 2. Uwagi pozytywne. 3. Radiowęzeł, Facebook, strona internetowa. 	Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, nauczyciele	Na bieżąco
----	--	--	---	------------

IX. Promocja uczniów:

- 1) kącik laureata,
- 2) informowanie na bieżąco szkolnej społeczności o sukcesach przez radiowęzeł, Facebook,
- 3) publikowanie nazwisk laureatów, finalistów na stronie internetowej szkoły,
- 4) bieżące docenianie każdej aktywności ucznia,
- 5) prezentowanie osiągnięć edukacyjnych, sportowych uczniom i rodzicom podczas zakończenia roku szk., apelu podsumowującego I półrocze.

X. Oczekiwane efekty:

Uczeń:

- 1) rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- 2) bierze udział w konkursach, przeglądach, zawodach i osiąga sukcesy,
- 3) pozyskuje informacje z różnych źródeł i samodzielnie dochodzi do wiedzy,
- 4) umie współpracować z innymi,
- 5) nie unika wyzwań, jest twórczy i samodzielny,
- 6) czerpie satysfakcję ze swoich pasji.

XI. Program pracy z uczniem zdolnym powinien być realizowany systematycznie, uwzględniając etapy edukacyjne ucznia, przy współpracy z gronem pedagogicznym.

DYREKTOR
 Szkoły Podstawowej Nr 17
 w Grudziądzu
Anna Góra
 mgr Anna Góra
 26.01.2026r

Opracowanie

Dorota Dembowska-Chyła - przewodnicząca

Monika Dobrzeńska - członek

Marta Jaworska - członek

Katarzyna Kępska - członek